

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Сладковский детский сад «Ромашка»**

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 22 августа 2022г.

Утверждена:  
Приказом заведующего от  
22.08.2022 №36-д

**Рабочая программа**  
разновозрастной группы раннего возраста  
(возрастная категория детей от 1,5<sup>х</sup> до 3<sup>х</sup> лет)  
В ходе освоения образовательной программы  
дошкольного образования  
2022-2023 учебный год

Воспитатель:  
Кучина Надежда Леонидовна  
Категория:  
первая

с.Сладковское  
2022г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Обязательная часть рабочей программы</b>	
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи реализации РП	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию РП	9
1.1.5. Значимые для разработки РП характеристики	10
1.1.6. Планируемые результаты освоения РП	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Обязательная часть рабочей программы</b>	
2.1.1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
- Образовательная область «Познавательное развитие»	19
- Образовательная область «Речевое развитие»	19
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
- Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.1.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	29
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Обязательная часть РП</b>	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО Оформление предметно-пространственной среды	33
3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	33
3.1.3. Режим дня, учебный план, двигательный режим, схема закаливания	36
3.1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.	45
3.1.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.	46
3.1.6. Список литературы	49
<b>Дополнительный раздел</b>	
Приложения к РП	52
Содержание образовательной деятельности группы раннего возраста (1,5 -3 лет)	61-173
Приложение КТП к программе воспитания	173-181

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» (далее – Программа), и следующими нормативными документами регулирующими деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(далее ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка».

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 3<sup>х</sup> лет и реализуется в очной форме обучения на русском языке Российской Федерации. Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Группа разновозрастная, дети в возрасте от 1,5 до 3 лет, группа общеразвивающей направленности с 9-ти часовым пребыванием воспитанников в ДОУ (с 08.00 до 17.00)

### Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в реализации Программы

	Деятельность по реализации Программы
Воспитатель	Проводит работу по всем образовательным областям в развитии ребёнка – познавательном, речевом, и физическом (индивидуально и с подгруппой). Создаёт интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах. Диагностирует уровень развития детей.
Музыкальный руководитель	Проводит работу по обогащению словаря детей по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах. Диагностирует уровень музыкального развития детей.
Медицинская сестра	Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей ,сохранения и укрепления их здоровья. Совместно с воспитателем создает интегрированную

предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровье сберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития.
--

### **1.1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей (от 1,5 до 3лет)**

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1,5 до 3 лет в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Программа направлена на:**

-создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, снег и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей (от 1,5 до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, у малышек кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное даёт основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с её неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалует». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

-Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

-Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

-В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

-Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

-Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

-К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

-Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

-В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

-Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

-На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

-Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

-Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

- К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

-Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



#### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

##### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное (амплификация) детского развития.
2. Построение особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы, сформулированные на основе особенностей ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса и др.:*

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

□ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### 1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 3 лет. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. В группе дети значительно различаются по темпу, направленности развития, поэтому образовательная деятельность Программы ориентирована на актуальное развитие детей, их предпочтения и интересы, а не задачи, основанные на абстрактных общих нормативах развития.

#### По группе здоровья:

Детей со 2 группой здоровья - 2 ребёнка,

остальные дети с 1 группой здоровья. Общее количество - 14 детей: 7 мальчиков, 7 девочек.

#### Сведения о семьях воспитанников

Количество полных семей	Количество неполных семей	Состав семьи по количеству детей				Количество детей живущих у бабушки	Количество не работающих родителей
		1	2	3	Более 3		
10	3	5	1	2	0	0	9

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста дети из полных 8 семей – 100%, не полных 0 семей - 0%. Основной состав родителей – возраст от 30 - 45 лет, среднеобеспеченные, живут в своих частных домах, не работающие родители – это мамы (домохозяйки или находятся в декретном отпуске по уходу за младшими детьми). Папы – безработные, неработающие т.к. нет работы в населённом пункте с. Сладковское.

#### Образование родителей:

высшее - 15 чел. 6%

средне-специальное - 8 чел. 62%

среднее - 3 чел. 23%

без образования – 0 чел. 0%

По данным диагностического исследования за предыдущий год из 12 детей показатели соответствуют возрастному развитию. У большинства этих детей хорошо развиты игровая деятельность, навыки самообслуживания, физические качества, развитие речи или сенсорное развитие, а у некоторых то и другое отстаёт от возрастных показателей. Поэтому особое внимание в дальнейшей работе с детьми следует уделить созданию условий для обогащения среды развития речи и сенсорного развития, а также на занятиях и в индивидуальной работе с детьми, создавать условия для развития диалогической речи и обогащения активного словаря. Этнический состав воспитанников группы - все дети русские, из русскоязычных семей говорят на русском языке. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Урала. Знакомим малышей с достопримечательностями родного села, интересом к труду близких взрослых, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через НОД, целевые прогулки, беседы, и т.д. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. Д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т. Д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и ( сухое, дождливое, жаркое лето).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.Холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2.Тёплый период (июнь-август) для которого составляется другой режим дня.

Адаптационный период проходит в группе в течении всего учебного года, т.к. дети новенькие , вновь поступают в группу и на них заполняются адаптационные листы.

Не все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками и соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят рассматривать иллюстрации в книгах, слушать сказки. В игровой деятельности дети дружелюбны, могут пожалеть, посочувствовать сверстнику, делятся игрушками с товарищами. Речь детей начинает развиваться только к 2 годам.

### **1.1.6.Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (обязательная часть):**

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

□С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

□Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

– У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Педагогическая диагностика**

Развитие детей от (1,5-2 лет) раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы и м/с. Цель – определить фактический уровень развития ребёнка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняются адаптационные листы на каждого ребёнка.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Обязательная часть РП

ссылка: примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

**2.1.1.Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях.** В Программе организованная деятельность с детьми группы раннего возраста от 1,5-3 лет планируется по следующим образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

#### **Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)**

Задачи воспитания и обучения

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие, названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять. Доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, к звукам.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.
- Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.

- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении режимных процессов.**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

### **Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.**

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребёнка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее). Детей первой подгруппы, приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, расстегнутые туфли, шорты и колготки) К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

### **Приучать детей к опрятности, аккуратности**

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам: Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам, семье, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарищей, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

### **Расширять ориентировку в окружающей среде.**

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить со значением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

### **Развивать понимание речи.**

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку, разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и т.д.)

### **Развивать активную речь.**

Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые слова, фразы, состоящие из

двух слов («дай мне», «на», и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из 3 и более слов (к 2 годам).

### **Воспитание в играх-занятиях.**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединить по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры- занятия 6-8 минут.

### **Основные игры-занятия на пятидневную неделю в 1 группе раннего возраста (1,5-2г.)**

Виды игр – занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

### **Развитие речи**

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. П.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. П.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям и личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака и т.п. )

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые {есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать — надевать и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями(высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

### **Приобщение и художественной литературе.**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые, некоторые слова стихотворения текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12- 18 см. **Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см) подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?», и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому),



из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, зеленый, желтый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и в тулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом

### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Образовательная область	Направления педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	- формирование социальных навыков (приход и уход детей, раздевание и одевание, уход за внешним видом, помощь воспитателю, уход за вещами и игрушками, правила этикета); - развитие общения детей со сверстниками
Познавательное развитие	- развитие специфических и орудийных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной активности;</li> <li>- развитие восприятия и мышления;</li> <li>- формирование самостоятельности и целенаправленности</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных функций речи;</li> <li>- развитие регулятивной функции речи;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- приобщение к художественной литературе</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- приобщение детей к изобразительным видам деятельности;</li> <li>- музыкальное развитие детей;</li> <li>- приобщение детей к театрализованной деятельности</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);</li> <li>- развитие координации движений</li> </ul>

### ***-Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Безопасность» - направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; -передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание направления «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### ***-Содержание образовательной области «Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

#### ***Основные цели и задачи:***

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

### ***-Содержание образовательной области «Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### ***Основные цели и задачи***

***Развитие речи*** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.*** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### ***-Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### ***Основные цели и задачи***

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **-Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Обязательная часть образовательной программы учреждения выстроена в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Веракса Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой.

–М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

#### **Работа с детьми организуется в следующих формах:**

-Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

-Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

-Учебный план ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

-Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1.5 до 3 лет.

-Непосредственно образовательная деятельность в группе раннего возраста проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учётом уровня развития воспитанников.

-Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

-Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия с детьми 2 группы ран. Возраста проводятся 3 раза в неделю (в помещении) педагогом группы и музыкальным руководителем в музыкальном зале.

С детьми 1 группы раннего возраста проводятся занятия – развитие движений 2 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11, 11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) для детей 1,5-3 лет не более 8 минут.

-Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

### Основные формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).</li> <li>Занятия комплексные, интегрированные.</li> <li>•Целевые прогулки.</li> <li>•Экскурсии.</li> <li>•Презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Утренняя гимнастика.</li> <li>•Гимнастика после дневного сна.</li> <li>•Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.).</li> <li>•Активный отдых.</li> <li>•Физкультурные минутки..</li> <li>•Чтение художественной литературы.</li> <li>•Тематические досуги, развлечения.</li> <li>•Театрализованные представления.</li> <li>•Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>•Педагогическая ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Спонтанная игровая деятельность.</li> <li>•Свободная творческая, продуктивная деятельность.</li> <li>•Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>•Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>

## Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i>                      рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, указания, подача сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, инструкции-комментарии, выразительное чтение и рассказывание худ/произведений, повторное чтение, заучивание наизусть стихов.</p>	<p><i>Устное или печатное слово:</i>                      Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы небольшие по содержанию, и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, атрибутов для игр.</p>
<p><i>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда) в музыкальном зале</i></p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, сказок по программе группы ран. Возр. Прослушивания музыки, развивающих игр с анимацией и звуковым сопровождением, презентаций.- по всем образовательным областям и др.</p>
<p><i>Метод показа</i></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><i>Методы практического обучения</i>                      Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики)                      Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.                      Творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально – ритмические движения, этюды-драматизации.                      Дидактические, музыкально-дидактические игры.                      Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.                      Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>

<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></p> <p>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова(коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.</p>
---	--

### **Формы работы по образовательным областям**

#### **Физическое развитие**

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение

#### **Речевое развитие**

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Хороводная игра с пением



- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

#### **Познавательное развитие**

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Беседа
- Проблемная ситуация

#### **Художественно–эстетическое развитие**

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

#### **Особенности общей организации образовательного пространства**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

*(ссылка: примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014*

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

##### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей.
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Развитие ребёнка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе – ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

**Непосредственно образовательная деятельность**(НОД)-основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** – ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

**Игровая деятельность** представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры и пр. осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

**Коммуникативная деятельность** – направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей), сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора – процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи( в музыкальном зале)

**Музыкальная деятельность** – организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся в музыкальном зале музыкальным руководителем ДОУ.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной. Активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюж./рол.и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

### **Культурные практики**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с

**целью** проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

-Совместная игра педагога и детей (с/р, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

-Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

-Индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как труд по самообслуживанию.

### **Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:**

1. Сюжетная игра. Цель: овладения ребёнком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами. Цель: овладения ребёнком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры. Игра с правилами на физическую компетенцию: игры с параллельными /поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре.

3. Продуктивная деятельность. Цель: овладения ребёнком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершёнными продуктами.

4. Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: расширять представления об окружающем мире. Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. Чтение художественной литературы. Цель: активизации воображения ребёнка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. Игротека. Цель: приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. Задачи: Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. Расширять сферу применения представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Поисково-исследовательская деятельность. Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать самостоятельную поисковую деятельность. Задачи: Развивать

восприятие и наблюдательность. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.

### **2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

-Поддержание и поощрение инициативы ребёнка в эмоциональном общении (доброжелательное внимание, поддержка, ласка);

-Поощрение стремления детей подражать действиям взрослых;

-Поощрение стремления детей к самообслуживанию;

-Поощрение и предоставление исследования интересных для детей предметов, манипулирования с ними;

-Проявление уважения к личности ребёнка. 1,5-3 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или поделку;

– содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

### **2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

### **Основные направления и формы работы с семьей**

-Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МКДОУ, взаимодействие с общественными организациями)

-Информационно – просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МКДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

-Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях участие в комиссии конкурсов среди педагогов ДОУ ( н-р: «Предметно-развивающая среда» во всех группах ),оказание посильной помощи МКДОУ)

Суть взаимодействия образовательных учреждений и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств.

Детей, родителей и педагогов объединяют общие проблемы и заботы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы педагогов, который предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, её особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к образовательным учреждениям, видят свою роль в организации воспитательной работы и по-разному воспитывают ребёнка в семье, имея различный интеллектуальный уровень.

№	Основные направления и формы взаимодействия с семьей, используемые во всех образовательных областях
1	Взаимопознание и взаимоинформирование
2	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
3	Пособия для занятий с ребёнком дома (книги серии «Школа семи гномов»)

### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

- родительские собрания, (Групповые и общие ДОУ)
- мастер-классы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных буклетов, стенгазет
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции, «Кормушка для пичужки»
- смотр-конкурсы,
- творческие домашние задания,

- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском уголке и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения

В своей работе с родителями мы используем следующие **направления**:

- Информационно-аналитические – изучение семьи, установление контакта с её членами. Это направление помогает изучить индивидуальные особенности и потребности каждой семьи.

- Наглядно информационные родительские уголки, папки-передвижки «Здоровейка», «Уголок – Остров безопасности (макетирование) в течении года (по сезонам Месячника безопасности «Чем сегодня занимались », в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, пальчиковые игры, в которые можно поиграть с ребёнком дома. Культурно – досуговые – неотъемлемая часть в деятельности общеобразовательных учреждений, которые способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и создают комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Мы проводим совместные праздники, развлечения, тематические выставки.

Применяя данные направления в работе с семьёй решаются следующие **задачи**:

- установка партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединения усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов.

При общении с родителями используем доброжелательный стиль общения, т. К. позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьёй.

Используем в работе индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям, т. К. воспитатель, общаясь с членом семьи должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, в чём-то посочувствовать ему, вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации

-Используем принцип сотрудничества, а не наставничества, т. К. создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях будут гораздо эффективнее, чем наставления.

-Таким образом, можно отметить, что жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребёнка. Именно в семье формируются главные устои человека. Ведь какими прекрасными не были наши общеобразовательные учреждения, главными воспитателями малышей являются мать и отец.

На протяжении всего учебного года проводятся с родителями и детьми инструктажи по технике безопасности и заполняются в журналах под роспись родителей

#### **Традиции группы:**

- проведение выставок детско-родительского творчества (по плану ДОУ);
- участие в смотрах-конкурсах (в течение уч/г.)
  - ежегодные тематические дни, недели: Рождественские колядки в мини- музее
  - «Русская изба», (в течении уч/ года)
  - Неделя здоровья «Зимние каникулы»,
  - Месячники безопасности (в течении уч/г. проводятся в комнате «Дорожная азбука »
  - Дни рождения детей (в течении уч/г.)
  - Заполняется « Дневник добрых дел » (пишутся благодарности родителям ,за наши совместные добрые дела в группе и в д/с

#### **Работа с родителями**

- Содержание направлений работы с семьёй по образовательным направлениям:

### «Здоровье»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

#### «Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### «Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

#### «Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### «Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### «Познание»

- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### «Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком.

#### «Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

#### «Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

#### «Музыка»:

- раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть РП

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчётом на 9-ти часовое пребывание ребёнка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1.5- 3 лет составляет 5,5-6 часов.

В распорядке дня указана общая длительность **занятий**, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В тёплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

**Приём пищи** Не заставляем детей, а создаём условия, чтобы ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляем им возможность принимать пищу в своём темпе. Не допускаем, чтобы ребёнок сидел за столом в ожидании еды или после её приема. Учим детей благодарить и находить самостоятельное занятие, чтобы не беспокоить, тех, кто ещё не покушал. Приём пищи организуется с интервалом 3-3,5 часа.

**Прогулка** Прогулки проводятся, прежде всего, для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики утомления детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-3.5 часов, сокращение продолжительности прогулки не допустимо. При температуре воздуха ниже минус 15° С продолжительность прогулки сокращается.

**Дневной сон** В помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка, перед сном спальни проветриваются, планируются спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие засыпанию и глубокому сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью около 3 часов.

Особенности организации режимных моментов – учёт индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. Д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Каникулы** В середине учебного года (февраль) с 01.02- 05.02.2021г. для малышей проводятся недельные каникулы, в соответствии с комплексно-тематическим планированием «Здравствуй, зимушка зима»

#### 3.1.1. Материально–техническое обеспечение Программы

Групповое помещение, игровая площадка, музыкально-физкультурный зал оборудован в соответствии с возрастом, Комната «Дорожная азбука» «Русская изба»

Комната «Экспериментирования»

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности применяются разнообразные средства в работе обучения:

-технические: копирование документов, развлечений и т.д.принтер, ноутбук, проектор, музыкальный центр в зале, телевизор для просмотра мультфильмов, познавательных презентаций и развивающих игр)

#### 3.1.2. Методические материалы и средства обучения

**В учебно-методический комплект к программе** входят

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. Мозаика-синтез 2014

-Программа воспитания и развития детей раннего возраста.«Первые шаги» 1-3 года Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007 г.Е.О Смирнова, Л.Н. Галигузова С.Ю.Мещерякова 1-3 года

-Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» автор:Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова ,С.Ю.Мещерякова ФГОС Москва «Русское слово» 2015г.

-Парциальная программа «Цветные ладошки» автор: И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст М Творческий центр Сфера 2007

-Образовательный процесс. Планирование на каждый день. ФГОС ДО по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой группа раннего возраста (от 2-3лет) (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (Март-Май)

- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагога по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;

Наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развития речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

ДО.Образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь поставленной цели. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах развития.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

#### **Дидактический материал и наглядность для занятий и развлечений**

<b>№папки</b>	<b>Название папки с файлами</b>
№3	Здравствуй новый год
№32	Домашние и дикие животные
№ 56	Иллюстрированный материал-Цветы садовые
№31	Съедобные грибы
№29	Овощи
№55	Игрушки
№ 28	Фрукты
№ 1	Правила дорожного движения
№ 5	Соблюдай правила пожарной безопасности
№11	Пальчиковые игры для малышей « Ладушки »
	<b>Обучающие карточки по 16 штук для самых маленьких</b>
1.	«Космос»
2.	«Деревья »
3.	«Что такое хорошо и что такое плохо»
4.	«Уроки поведения для малышей»
5.	«Мамы и детки »
6.	«Реки, озёра, болота»
	<b>Дидактический материал</b>

	<b>(цветной иллюстрированный) автор:Светлана Вохринцева</b>
1	Домашние животные
2	Бытовая техника
3	Игрушки
4	Пожарная безопасность
5	Музыкальные инструменты
6	Зимующие и перелётные птицы
	<b>Настольный театр по сказкам</b>
1.	«Коза с козлятами»
2.	«Теремок»
3.	«Репка»
4.	«Курочка ряба»
5.	«Колобок»
6.	«Сказка о глупом мышонке»
	<b>Пальчиковые игры</b>
1.	«Заюшкина избушка»
2.	«Маша и медведь»
3.	«Три медведя»
4.	«Красная шапочка»
5.	«Колобок»
6.	«Репка»
7.	«Курочка ряба»
8.	«Жили у бабуси 2 весёлых гуся»
9.	«Я на солнышке лежу»
	<b>Кукольный театр по сказкам</b>
1.	«Заюшкина избушка»
2.	«Маша и медведь»
3.	«Три медведя»
4.	«Красная шапочка»
5.	«Колобок»
6.	«Репка»
7.	«Курочка ряба»
	<b>Фланелеграф по сказкам</b>
1.	«Заюшкина избушка»
2.	«Репка»
3.	«Цыплёнок »
4.	«Курочка ряба»
	<b>Развивающие настольные игры для детей от 1,5-3 лет</b>
1.	«Умные машины»
2.	Пирамидки
3.	Пазлы «Винни- Пух»
4	Пазлы «Крокодил Гена и Чебурашка»
5.	Мозаика (110 деталей ) крупный
6.	Мозаика ( 150 деталей ) 20 мм. – мелкий
7.	Лего (2 шт)

8	Шнуровка «Мы идём гулять»
9.	Матрёшки
10.	Пазлы «Времена года»
11.	Лото « Фрукты»
12.	Лото «Зоопарк»
13.	«Собери картинку из кубиков»
14.	Лото «Азбука »
15.	«Зажги огни на ёлке»
16.	«Бусы для Катюши»
17.	«Воздушные шары»
18	Лего (крупный и мелкий)
19.	Крупный строительный материал
	<b>Сюжетно- ролевые игры</b>
1.	«Больница »
2.	«Дочки- матери»
3.	Уголок «Ряжения»
4.	«Парикмахерская»

### 3.1.3.Режим дня, расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания и др

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включён второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

#### **Особенности щадящего режима дня:**

- Сокращение времени пребывания ребёнка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;
- Увеличивается продолжительность дневного сна. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребёнка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
- Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в д/с комфортно, безопасно, знал, что здесь его любят, что о нём заботятся..И повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к д/с.

**Режим дня**  
 группы раннего возраста от (1.5-3 лет)  
 (холодный период)  
**2022 -2023 уч/г.**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	08.00-08.20
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.26
Второй завтрак	09.26-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	09.35-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-17.00

**Режим дня**  
 группы раннего возраста от (1,5-3 лет)  
 (тёплый период)  
**2022 -2023 уч/г.**

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	08.50-09.20
Второй завтрак	09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00

### Виды образовательной деятельности в группе раннего возраста

Образовательный процесс реализуется в режиме **пятидневной** недели.

Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: с **08.00–17.00 ч.**

Работа с детьми организуется в следующих формах:

**-Непосредственная образовательная деятельность** – специально организованная деятельность педагога с детьми.

**-Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** - деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

**-Самостоятельная деятельность детей** –педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

**-Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** Построение образовательного процесса основывается на содержание образовательных областей и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **реализуется в различных видах деятельности:** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Время занятий и их количество в день регламентирует Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» **2.4.3049-13** (2 занятия в день по 8-10 минут не более). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть с целью смены деятельности.

**Физкультурные занятия** проводятся 3 раза в неделю в спортивном зале с детьми (2-3лет).

**Занятия Развития движений** –проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале (с детьми 1.5-2 лет)

**Музыкальные занятия** проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Мероприятия комплексного плана лечебно-оздоровительной работы осуществляются м /с ДОУ и воспитателями группы. И проводятся в течении дня, индивидуально с каждым ребёнком. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Оздоровительно-закаливающие процедуры проходят под контролем медицинского персонала и с учётом пожелания родителей. В помещении обеспечиваем оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

#### Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область	1 группа раннего возраста (от 1,5- 2лет)		2 группа раннего возраста (2-3г.)	
	В неделю	год	В неделю	год
<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>				
<b>Познавательное развитие</b>				
С дидактическим материалом	2	72		-
ФЭМП	-	-	-	-
Расширение ориентировки в окружающем	-	-	1	36

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108		
Со строительным материалом	1	36	-	-
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	-	-	2	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	-	-	1	36
Лепка	-	-	1	36
Аппликация	-	-	-	-
Музыкальное	2	72	-	-
Музыка			2	72
<b>Физическое развитие</b>				
Физическая культура (в помещении)			3	108
Физическая культура на прогулке	-	-	-	-
Развитие движений	2	72		
Итого:	10	360	10	360

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
(совместная деятельность детей и педагогов)**

	<b>Группа детей раннего возраста (1,5- 3 лет)</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Еженедельно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Приобщение к социокультурным ценностям	Еженедельно
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно
Приобщение к искусству	Ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Группа детей раннего возраста (1,5- 3 лет)</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	Ежедневно
Общение, игры, прогулка перед уходом домой	Ежедневно

В холодный период бодрствование детей организуется в помещении. Прогулка с детьми 1 группы раннего возраста, в холодное время года, предусмотрена в вечернее время (с родителями). В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры.

**Непосредственно образовательная деятельность  
группы раннего  
на 2022–2023 учебный год  
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Дни недели	1,5-2 лет	с 2-3 лет
	1 гр.раннего возраста	2 гр.раннего возраста
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие.Музыкальное 09.00-09.08 2.Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.40-15.48	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 09.00-09.08 2.Познавательное развитие 16.00-16.08
Вторник	1.Развитие движений 09.00–09.08 2.Познавательное развитие. С дидактическим материалом 15.40-15.48	1.Физическая культура в помещении 09.00-09.08 2.Речевое развитие. Развитие речи 16.00-16.08
Среда	1.Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.18-09.26 2.Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.40-15.48	1. Физическая культура в помещении 09.00-09.08 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 16.00-16.08



Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. 09.00-09.08 2.Познавательное развитие. С дидактическим материалом 15.40-15.48	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 09.00- 09.08 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка 16.00-16.08
Пятница	1.Развитие движений 09.00-09.08 2.Познавательное развитие. Со строительным материалом 15.40-15.48	1. Физическая культура в помещении 09.00–09.08 2.Речевое развитие. Развитие речи 09.18- 09.26
Итого	НОД 10, 1ч.20 мин.	НОД 10, 1ч.20 мин.

❖ НОД- Непосредственная образовательная деятельность

**Примерная циклограмма совместной деятельности взрослых и детей  
в режимных моментах 1–ой и 2 половины дня**

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1.Познавательная деятельность (Ребёнок и природа: Эколог/ воспитание) 2.Чтение худ. Литературы (Фольклор, забавные потешки, заучивание)	1.Игры по сенсорике со сборно-разборными игрушками 2.Художественная деятельность (Рисование)
Вторник	1.Трудовая деятельность (по самообслуживанию) 2.Игры на развитие мелкой моторики (Пальчиковые игры)	1.Чтение художественной литературы 2.Сюжетно-ролевая игра
Среда	1.Воспитание культурно-гигиенических навыков 2.Игры по сенсорике	1.Игры со строительным материалом 2. Двигательная деятельность (подвижные игры)
Четверг	1.Игры на развитие речевой активности 2.Музыкально-хороводные игры	1.Рассматривание картин и сюжетных картинок, альбомов, открыток 2.Художественная деятельность (Лепка)
Пятница	1.Познавательная деятельность (Что меня окружает: предметное окружение, явления общественной жизни; познав. Исследоват. Деятельность) 2.Социально-коммуникативные игры (Улыбки добра)	1.Театрализованные игры, развлечения 2.Трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд)

**Физкультурно – оздоровительная работа**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В группе в постоянном режиме ведётся работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала и по решению родителей и администрации осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При закаливании осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их

индивидуальные возможности.

В помещениях обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегчённой одежде.

В соответствии с режимом дня дети получают на прогулке достаточное количество кислорода.

В группе рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитываем у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной осанке, учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организована на открытом воздухе.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Создание условий физкультурно-оздоровительной работы:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### **Направление работы.**

1. Диагностика состояния здоровья:

-осмотр детей специалистами Слободо - Туринской РБ, медсестрой ДОУ, узкими специалистами;  
-диагностика роста и веса детей.

2. Рациональная организация двигательной деятельности:

-рациональное регулирование двигательного режима (утренняя гимнастика, физ. минутка на занятии, игры на прогулке и т.д.);

### **3. Оздоровительная работа:**

-умывание рук и лица водой комнатной температуры;  
-оздоровительная гимнастика после дневного сна;  
-профилактика плоскостопия – ходьба по ребристому мостику, коврикам различным  
-нахождение в группе в облегченной одежде;  
-дневной сон с открытой форточкой в теплый период года.

### **4. Лечебно-профилактическая работа:**

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;  
- контроль за осанкой, нагрузкой переболевших детей на занятии по физкультуре;  
- сбалансированное питание;  
- потребление соков и фруктов;  
- потребление фитонцидов (лук, чеснок) в осенне-зимний период;  
-приём поливитаминов;  
- вакцинация детей против гриппа.

### **5. Консультативно-информационная работа:**

-оказание консультативной помощи родителям по вопросам сохранения здоровья детей (консультации, наглядная информация в родительском уголке, индивидуальные беседы по вопросам здоровья детей).

#### Система закаливания в группе

№	Оздоровительные мероприятия	Группа раннего возраста
1	Утренний приём детей на воздухе ( в тёплое время года )	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка – ёжик	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Соблюдение воздушного режима	+
10	Проветривание помещений	+

#### Листок здоровья

№п/п	Фамилия имя ребёнка	Группа здоровья	Рост осень	Вес весна	Рекомендации врача	Примечания
1						
2						
3						
4						
5						
6						

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

##### Примерный перечень праздников и развлечений для детей в возрасте (1,5-2г)

**Праздник Новогодний утренник** «Добрый дедушка мороз, деткам ёлочку принёс».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е.Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. Игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. Плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И.Михайловой;

«Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. Мелодия.

**Развлечения** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения** Инсценирование рус. нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; 70 «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко;

«Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. Потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришёл?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри)

### **Культурно- досуговая деятельность ( 2 группа раннего возраста 2-3г.)**

Обязательная часть (программа «От рождения до школы»)

Раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи как организовать отдых, развлечение, праздники, самостоятельную деятельность, творчество.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и д/с, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Образовательный процесс во 2 группе раннего возраста построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, даёт возможность организовать информацию оптимальным способом и одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

-явлениям нравственной жизни ребенка;

-окружающей природе;

-миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.

**Праздники и тематические дни для включения в перспективный и календарный планы работы с детьми 2 группы раннего возраста. (материал из Рабочей программы воспитателя Ежедневное планирование ФГОС ДОО по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

### 3.1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Рабочая программа учитывает тематический принцип построения образовательного и воспитательного процесса в группе раннего возраста  
**2022-2023 уч. год.**

Месяц	Блок	Неделя	Тема	Мероприятия	
Сентябрь	Я и детский сад 01.09-23.09	1 (1-2)	Адаптация	День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников. «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	
		2 (5-09)	Наша группа		
		3 (12-16)	Неделя комплексной безопасности		
		4 (19-23)	Наши игрушки		
Октябрь	Осень 26.09 -14.10	5 (26-30)	Мы встречаем осень золотую	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка «Что нам осень подарила»	
		6 (03-07)	Фрукты и овощи		
		7 (10-14)	Птицы и животные		
	Я в мире человек 17.10-28.10	8 (17-21)	Моя семья		
		9 (24-28)	Быть здоровыми хотим		
Ноябрь	Моё село, моя страна 31.10-25.11	04 ноября- выходной День народного единства		День матери. Выставка рукоделия «Мамины руки не для скуки»	
		10 (31- 03)	Моё село		
		11 (07-11)	Транспорт		
		12 (14-18)	Профессии		
		13 (21-25)	Профессии		
Декабрь	День рождения д/с Новогодний праздник 29.11-30.12	14 (28- 02)	День рождения д/с	Новый год. Выставка «Мастерская деда Мороза» Праздник «Добрый дедушка мороз деткам ёлочку принёс»	
		15 (05- 09)	Новый год, украшаем ёлку		
		16 (12-16)	Безопасное поведение в новогодние праздники		
		17 (19-23) 18(26-30)	Встреча Нового года		
			<b>31 декабря -07 января – выходные дни с 30.01.- 03.02.2023г. Зимние Каникулы</b>		
Январь	Зима 09.01-27.01	19 (09-13)	Здравствуй, зимушка зима	Развлечение «Зимние забавы детворы».	
		20 (16-20)	Домашние животные, птицы зимой		
		21 (23-27)	Дикие животные и птицы зимой		
Февраль	Наши папы, наши мамы 06.02-10.03	22 (06- 10)	Маму я свою люблю	Праздник: «Самый лучший папа мой» Оформление стенда: «Наша Армия сильна- побеждает всех она»	
		23 (13-17)	Я и моя бабушка		
		24 (20-24)	Скоро мамин праздник		
		25 (27-03)	Маму я свою поздравлю		

		26 (06-10)	Мамин день	Праздник: «Мамы всякие нужны, мамы разные важны». Фото стенд: « Мы мамыны помощники »
Март	Народная культура, народные традиции 13.03-31.04	<b>23 февраля-выходной</b>		
		27 (13-17)	Народная игрушка	
		28 (20-24)	Фольклор	
		29(27-31)	Устное народное творчество	
<b>08 марта – выходной</b>				
Апрель	Весна 03.04-28.04	30 (03-07)	Весна пришла Домашние животные	Праздник «В окно повеяло весною Выставка: « Весна пришла птиц позвала » День здоровья.
		31 (10- 14)	Домашние птицы	
		32 (17-21)	Прилёт птиц	
		33 (24 -28)	Лесные звери	
Май	Лето 02.05 -31.05	34 (02-12)	Овощи, фрукты, ягоды	Праздник « Здравствуй солнечное лето, солнцем ярким ты согрето»
		35 (15- 19)	Неделя комплексной безопасности	
		36 (16-20)	Лето	
		36(22-31)	Лесные звери и птицы летом	
		1,8,9, мая – выходные дни		

- ❖ По календарному учебному графику 37 недель.
- ❖ Годовое планирование строится в соответствии с учебным графиком.

### 3.1.5. Особенности организации предметно – пространственной среды

В групповом помещении находится игровая комната, 2 спальни, приёмная – раздевалка, туалетная комната, кухня . Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твёрдым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлены, соответствуют требованиям СанПин.

В группе есть игровые уголки (микроцентры); игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для ряжения; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности.

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом;

2. Развитие самостоятельности – среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3. Развитие игровой деятельности – игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4. Развитие познавательной деятельности – среда насыщенная, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.

5. Развитие проектной деятельности-стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6. Самовыражение средствами искусства – образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем, поделками и др.

7. Физическое развитие – среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка представляет условия для развития крупной моторики.

### Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Двигательной активности «Вырастай-ка»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.	Оборудование для ходьбы и бега, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) Оборудование для прыжков: Мячи резиновые флажки, оборудование для ползания и лазания – лесенка Нетрадиционные материалы «Колпачки», «Гантели», «Попади в цель»
Познавательное развитие	Уголок природы	Наглядные средства помогут расширить кругозор детей. Уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	Макет «На бабушкином дворе» Картины пейзажи по временам года, комнатные растения – фикус, огонёк .материал для развития трудовых навыков лейки, мольберт для демонстрации картин ,наглядно-дидактические материалы.
	Уголок	Расширение	Развивающие игры-

	развивающих игр	познавательного сенсорного опыта детей	игрушки Пирамидки, Конструктор «Лего» и др.
	Центр конструктивных игр «Юный строитель»	Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал: пластмассовые кубики. крупный строительный материал Игрушки для обыгрывания.
Речевое развитие	Книжный уголок « Почитай-ка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: произведения русского фольклора: колыбельные, потешки, народные сказки; стихи А. Барто. Сюжетные картинки, игры дидактические материал сменяется и пополняется в соответствии с тематическим планом.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр «Теремок» «Уголок уединения»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности, календарных праздников, сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение	Детская игровая мебель. Различные заместители, отображающие быт взрослых. Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, Атрибуты для ряженья.



		года.	
Художественно-эстетическое развитие	центр театрально-речевого развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Различные виды театров: настольный, пальчиковый. Фланелеграф, кукольный театр.

	Центр изобразительной деятельности «Маленький художник» «Каляка-маляка»	Развитие творческих способностей	Детские рисунки. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров. Различные виды трафаретов для рисования
	Центр театрально-речевого развития «Песенка-чудесенка»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

### **3.1.6. Методические пособия и технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса**

Рабочая программа учитывает тематический принцип построения образовательного и воспитательного процесса по образовательным областям.

**2021-2022 уч. год.**

#### **Программное обеспечение**

#### **(Реализуемые образовательные программы, методики, технологии)**

-Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. Мозаика-синтез 2014г.

-Парциальная Программа воспитания и развития детей ран.возр. «Первые шаги» 1-3 года Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007 г. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова-

-Планирование воспитателя ДОО .Образовательный процесс ФГОС ДО Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы »под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (группа ран.возр.)Автор-составитель С.И.Гуничева Издательство «Учитель»2014г

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Занятия на прогулке с малышами для детей 2-4 лет Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006г.автор: С.Н. Теплюк Прогулки в детском саду мл.гр.

-Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет, супер развивающие игры для детей М РИПОЛ Классик 2008.

-«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Павлова Л.Н Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

-Развитие и общение детей со сверстниками Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова 2008 г

-Формирование основ безопасности у дошкольников . Для занятий с детьми 2-7 лет Соответствует ФГОС Издательство Москва Мозаика-Синтез 2016г.

«Познавательное развитие»

#### **«Познавательное развитие»**

-Формирование элементарных математических представлений 2 группа раннего возраста, Помораева И.А. М: Мозаика Синтез. ФГОС

-Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, Воронеж, изд. Учитель 2005г Т.М. Бондаренко

-«Ознакомление с природой в д/с для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС Соломенникова О.А.Москва. Мозаика-Синтез 2016г.

-Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Теплюк С.Н.М.:Мозаика – Синтез 2005г

-Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ФГОС Соломенникова О. А.

-Развитие предметной деятельности и познавательных способностей 1-3 года Е.О.Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова 2008г

#### **«Речевое развитие»**

-Занятия по развитию речи, В первой младшей группе детского сада Г.Я.Затулина Мозаика-Синтез, 2008 А.Г. Ружская, С.М.Мещерякова,

-Игры и занятия с детьми раннего возраста, М: Мозаика –Синтез, 2007.

-Развитие речи в д/с 2 группа ран.возр. соответствует ФГОС В.В.Гербова (издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г.

-Хрестоматия для маленьких 1-3года Москва «Мозаика – Синтез» редактор В.Шишкина 2016г.2015г..ФГОС ДО

-Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада в соответствии с ФГОС.Волгоград Издательство « Учитель »2014г. Автор – О. В.Власенко Т.В.Ковригина

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

-Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Ранний возраст М Творческий центр Сфера 2007

-Развивайте у дошкольников творчество Москва Просвещение 1985 г. Т.Г. Казакова

-Изобразительная деятельность младшая группа разработки занятий Издательство- торговый дом «Корифей» Н.Ф.Штейнле 2006 г.Волгоград

#### **«Физическое развитие»**

-Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Г.А.Прохорова изд. 2-е М Айрис Пресс 2005.

- Физкультурные занятия для малышей М.Ф.Литвинова изд. Москва Айрис-Пресс 2005
- Физическая культура для малышей пособие для воспитателей детского сада,
- Планирование воспитателя ДОО .Образовательный процесс ФГОС ДО Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы »под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (группа ран.возр.)Автор-составитель С.И.Гуничева Издательство «Учитель»2014г(по кварталам на весь учебный год )
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:Методическое пособие. М ТЦ Сфера 2007
- Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров Здоровья» Е.Ю. Александра Издательство Учитель Волгоград 2007 г.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательный процесс в группе раннего возраста построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, даёт возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

-явлениям нравственной жизни ребенка;

-окружающей природе;

-миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Игры для детей

	№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь	1	Игры «Прокати мяч», «Солнышко и дождик».	Развивать ориентировку в пространстве; учить менять направление бега по сигналу; поддерживать радостное настроение у детей.
	2	Игры «Солнышко и дождик», «Кошки и мышки».	Развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в подлезании, умение реагировать на сигнал. Учить прислушиваться к взрослому.
	3	«Кошки и мышки», «Раздувайся, пузырь!».	Упражнять детей в подлезании, умение реагировать на сигнал; закреплять умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.
	4	«Раздувайся, пузырь!», «Прятки».	Закреплять умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; развивать внимание, умение реагировать на сигнал.
Октябрь	1	Игры «Карусели», «Лови-лови».	Согласовывать движения друг с другом и ритмом текста, развивать внимание. Упражнять в прыжках; приучать выполнять действия по очереди.
	2	Игры «Прокати мяч», «Лови-лови».	Упражнять в прыжках; приучать выполнять действия по очереди. Обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.
	3	Игры «Прокати мяч», «Самый меткий».	Обучать простым играм с мячом, бросание мешочков в горизонтальную цель; развивать глазомер. Внимание и быстроту реакции.
	4	Игры «Самый меткий», «Догони мяч».	Упражнять в бросании мешочков в цель; развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его, бегать в разных направлениях, не задевая друг друга.
Ноябрь	1	Игры «Где звенит?», «Подползи под воротца».	Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве; упражнять в подлезании на четвереньках и пролезание под препятствие, не задевая его,
	2	Игровые упражнения «Подползи под воротца», «Кто дальше бросит».	Развивать силу, ловкость, координацию движений; упражнять детей в бросании предметов на дальность; воспитывать организованность, умение управлять своим поведением.
	3	Игры «Кто дальше бросит», «У медведя во бору».	Упражнять детей в бросании предметов на дальность; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
	4	Игры «У медведя во бору», «Кто раньше дойдет до флажка?».	Упражнять в беге по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; учить ходить в прямом направлении;

			воспитывать выдержку.
Декабрь	1	Игры «Кто раньше дойдет до флажка?», «Пчёлки и медведь».	Продолжать знакомить детей с народными играми; совершенствовать бег; учить согласовывать действия с текстом игры, ходить в прямом направлении; развивать выдержку;
	2	Игры «Пчёлки и медведь», «Самолёты»	Воспитывать выдержку, способность управлять собой; учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; бегать в пределах зала.
	3	Игры «Самолёты», «Мой веселый звонкий мяч».	Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу; развивать быстроту.
	4	Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Раздувайся, пузырь».	Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; закреплять умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; согласовывать движения друг с другом и ритмом текста,
Январь	2	Игры «Зайцы и волк», «Лошадки».	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.
	3	Игры «Лошадки», «Не боимся мы кота».	Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро; приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.
	4	Игры «Не боимся мы кота», «Мячики»	Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал; упражнять в бросании мячей в даль.
Февраль	1	Игры «Мячики», «Вышла курочка гулять».	Упражнять в бросании мячей в даль; внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.
	2	Игра «Вышла курочка гулять», «Передай мяч».	Упражнять детей в беге; выполнять движения в соответствии с текстом; учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту.
	3	Игра «Передай мяч», «Поезд».	Учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту; развивать умение выполнять движение по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.
	4	Игры «Поезд», «Допрыгни до шарика».	Развивать умение выполнять движение по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом, в прыжках.
Март	1	Игры «Допрыгни до шарика», «Лохматый пёс».	Упражнять детей в прыжках; внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.
	2	Игра «Лохматый пес», «Птички летают»	Учить внимательно слушать текст, бегать в разных направлениях; имитировать движения

			птиц, действовать по сигналу.
	3	Игры «Птички летают», «Веснянка».	Имитировать движения птиц, действовать по сигналу; учить выполнять движения в соответствии с текстом.
	4	Игры «Веснянка», «Ловишки».	Учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать ловкость, быстроту.
Апрель	1	Игры «Птички и кошка», «Передай мяч».	Упражнять детей в беге в разных направлениях; передавать мяч друг другу; развивать быстроту.
	2	Игры «Поезд», «Зайчики в домике».	Развивать умение выполнять движение по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе друг за другом; упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола.
	3	Игры «Зайчики в домике», «По узенькой дорожке».	Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу; ходить по ограниченной поверхности, выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать умение играть дружно.
	4	Игры «По узенькой дорожке», «Ворона и собачка».	Ходить по ограниченной поверхности, выполнять движения в соответствии с текстом; двигаться не мешая друг другу, своевременно реагировать на сигнал; воспитывать умение играть дружно.
Май	1	Игры «Ворона и собачка», «Через ручеёк».	Упражнять двигаться не мешая друг другу, своевременно реагировать на сигнал; учить прыгать, с продвижением вперед; воспитывать умение играть дружно
	2	Игры «Солнышко и дождик», «Камешки».	Упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание.
	3	Игры «Камешки», «Кот и воробушки».	Развивать внимание, умение действовать по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях.
	4	Игры «Кот и воробушки», «Жучок».	Упражнять детей в беге в разных направлениях по сигналу; развивать дружеские отношения.

Первая группа раннего возраста  
(от 1 года до 2 лет)

Примерный список литературы для чтения

### Русский фольклор

**Русские народные песенки, потешки** «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

**Русские народные сказки** «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

**Проза** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

### ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

## Приложение №4

### ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Слушание** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. Нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. Нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. Нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

#### Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

#### Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. Нар. Мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. Мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. Нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. Нар. мелодия; «Утро», муз. Г.



Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с пла-точками», нем. Плясовые и нар.мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

## Приложение №5

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

##### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.  
**Упражнения в равновесии** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

**Прыжки** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

**Общеразвивающие упражнения** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на

пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  
**Подвижные игры**  
**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».  
**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».  
**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».  
**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».  
**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».  
**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

## Приложение №6

### Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в группе раннего возраста на 2022-2023 уч. год

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

### Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема	ответственные
Сентябрь	«Этот удивительный ранний возраст» Распространять педагогические знания среди родителей	Воспитатель
Декабрь	«Особенности развития речи в раннем возрасте» Распространять педагогические знания среди родителей	Воспитатель
Февраль	«Сохранение и укрепление здоровья детей» Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях	Воспитатель Медицинский работник.

	и условиях детского сада	
<b>Май</b>	<b>«Чему научились наши дети за год».</b> Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее	Воспитатель

### Фотостенды

Месяц	Тема:
Октябрь	1. «Маленький огородник»
Ноябрь	2. Выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки»
Январь	3.«Зимняя прогулка в детском саду»
Февраль	4. «Самый лучший папа мой»
Март	5 «Мамочка любимая моя»
Май	6.«Наши праздники»

### Мероприятия с участием родителей

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	Выставка: «Осенние фантазии» (букеты из цветов, поделки из природного и бросового материала)
Октябрь	«День добрых дел» Цель: Привлечь родителей к совместному труду сплочению в общем деле. 2. Праздник: Мы отмечаем д/рождения д/с «Ромашка»- оказать посильную помощь в оформлении предметно-развивающей среды (воздушные шары)
Ноябрь	Выставка поделок, рукоделия «Мамины руки не знают скуки!» (день матери)
Декабрь	1.Конкурс самоделок «Кормушки для пичужки», «Мастерская Деда Мороза» Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. 2.Совместное развлечение «Добрый дедушка мороз, деткам ёлочку принёс».
Январь	День добрых дел «Снежные постройки» Цель: Организация совместной деятельности по формированию участка зимними постройками. Эмоции всех участников, оздоровление.
Февраль	Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с дедом поиграть хочу!» Цель: Получить эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Март	<p>1.Привлечение родителей в творческой выставке на тему: «Руки мамы и мои ручки»</p> <p>2. Совместно с родителями оформить семейную газету: « Мы - мамы помощники».</p> <p>3.Весенний праздник: «Мама, так тебя люблю»</p> <p>Цель: Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получать положительные эмоции , чувство коллективности.</p>
Апрель	<p>Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала»</p> <p>Цель: Формировать у родителей и детей заинтересованность в совместной деятельности, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.</p>
Май	<p>Оказание помощи в предметно - развивающей среде группы</p> <p>Цель: Привлечь родителей к жизни в группе, создавать положительные эмоции,</p>

**Содержание образовательной деятельности  
2 группа раннего возраста (2-3 г.)  
2022-2023 уч.год  
Блок: Я и детский сад 01.09 - 23.09  
1 неделя: Адаптация 01 сентября–02 сентября**

**Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие  Речевое развитие	НОД Путешествие по территории участка В.В.Гербова стр.31-32	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ( что-то проговаривать или сделать ).	Рассматривание на участке кустов, деревьев
	НОД «Мы едем, едем в далёкие края» (развлечение) (Л.В.Белкина стр.40)	Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, доставить детям радость .	
	НОД Путешествие по групповой комнате В.В.Гербова стр.33	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя .охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать)	Рассматривание предметов в группе
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Весёлые картинки». И.А.Лыкова №1 стр.16	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Развивать эстетическое восприятие.	Сборники русских нар. потешек « Сорока-белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова
	НОД. Лепка.	Знакомить детей с тестом как	Мягкое сдобное тесто, клеёнки ,бумажные

	«Тили-тили-тесто..» И.А.Лыкова № 3стр.18	художественным материалом	салфетки, книжка с иллюстрацией к рус.нар. сказке «Колобок »
Физическое развитие Книга: Образовательный процесс Планирование на каждый день ФГОС ДО (сентябрь-ноябрь)	НОД. № 1 № 1(2) № 1(3) Автор:С.И.Гуничева ФГОС ДО стр.366	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	2 длинные веревки (2 ,5—3 м) кукла
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формировать у детей представление о разных органов человека.  Развитие мелкой моторики рук.	1. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.). 2. Пальчиковая игра по потешке «Сорока-белобока».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Проявлять заботу о товарище, умение пожалеть, посочувствовать.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Формирование основ безопасности</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения во время игр.  Формирование элементарных представленийспособах взаимодействия с растениями.	1.Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; не бросаться песком в детей. 2.Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда). 3.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание,</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Учить поддерживать порядок в группе.	1.Приучение детей к мытью рук перед, едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 2.Приучать детей убирать игрушки после

	<b>трудовое воспитание.</b>		игры по местам.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности.</b>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Обогащать в дидактических играх опыт детей, учить выполнять задания воспитателя.		1.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2.Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3.Дидактическая игра «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек) 4.Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 5.Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).

### 2 неделя: Наша группа

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. Экскурсия по группе. В.В.Гербова стр.33	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, дать детям представление о помещении группы, рассказать о правилах поведения в группе и спальне; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка.	
Речевое развитие	НОД Развитие речи ФГОС ДО стр 48-49 Тема:Инсценировка р.н.п.«Вышла курочка гулять	Приучать детей участвовать в небольших инсценировках, развивать речь детей.	Шапочки цыплят
	НОД» Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В.Гербова стр.33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам , помочь им запомнить имена товарищей ,преодолевать застенчивость.	Игра
	Образовательная	Продолжать приучать детей слушать народные	<b>Песенки, потешки:</b>

	деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	песенки, авторские произведения.  Сопровождать чтение показом картинок. Побуждать показывать по просьбе воспитателя знакомые предметы.	«Из-за леса, из-за гор»; «Радуга – дуга». <b>Поэзия:</b> А. Барто. «Башмаки». С. Капутикян «Маша обедает», пер. Т. Спендиаровой
Художественно – эстетическое развитие	НОД.Рисование. « <b>Весёлые игрушки</b> » И.А.Лыкова №2стр.17	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок в детских книжках .Развивать эстетическое восприятие.	Картинки-раскраски , восковые карандаши.
	НОД.Лепка. «Вкусное печенье» И.А.Лыкова № 7 стр.22	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку	Мягкий пластилин по количеству детей, салфетки для рук, клеёки,
Физическое развитие	НОД. № 4 №5 №5(2)повторно стр.366	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формирование у детей игровых умений и действий.	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Приучать здороваться, прощаться, обращаться с просьбой.



	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание у детей навыков самообслуживания.	Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Формирование основ безопасности.</b>	Формировать представления о безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду.  Знакомить детей с понятиями «можно – нельзя».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Дидактическая игра «Можно - нельзя».
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Приучать к совместным играм небольшими подгруппами. Закреплять знания о величине, форме предметов, развитие мелкой моторики рук.	1. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Покормим куклу». 2. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик». 3. Дидактические игры «Шнуровки», «Вкладыши» (дети соотносят силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).
		Обогащать словарь детей за счет существительных (название предметов).	1. Р.р. дидактическая игра «Что за предмет».

### 3 неделя: Неделя комплексной безопасности

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие 16.09.19г.	НОД. "Сюжетное занятие «Всегда и везде ,вечная слава воде» В гостях у мойдодыра» (Л.В.Гаврючина) стр.112-113	Формировать КГН	

Речевое развитие	НОД. Развитие речи ФГОС ДО стр.50-51 Наст.театр «Репка»	Вызвать у детей желание слушать сказку	Наст.театр»Репка»
	Игра-инсценировка « Про девочку Машу и Зайку- Длинное-ушко» В.В.Гербова стр.34-35	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривание фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой.	Игрушка Алёнушка, игрушки -зайка, медвежонок, лисёнок, тигрёнок и т.д.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Предоставлять детям возможность договаривать слова при чтении знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Бежала лесочком лиса с кузовочком»;«Кошкин дом» <b>Сказки:</b> «Козлятки и волк», обр. К Ушинского. <b>Поэзия:</b> К. Чуковский «Путаница»
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. ФГОС стр. 52-53 Тема: Раскрасим репку»	Вызвать интерес к созданию изображений	Салфетки , гуашь жёлтая, зелёная вода, кисточки ,трафареты репки .
	НОД. Лепка.«Падают-падают листья» И.А.Лыкова №11 стр.26	Вызвать интерес к созданию изображений на пластилине	Мягкий пластилин красного, зеленого, синего цвета, по количеству детей, салфетки для рук, клеёнки, скалки.
Физическое развитие	НОД. <b>№ 5(2)</b> <b>№ 5(3)</b> <b>№ 6</b> Стр.367	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей.  Развитие мелкой моторики рук.	1.Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 2.Игровые упражнения по развитию моторики рук «Кольцо», «Курочка».

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Формировать элементарные навыки поведения.	Развивать умение спокойно вести себя в детском саду, не шуметь, не бегать.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1.Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2.Под контролем взрослых расставлять салфетницы на стол.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Формирование основ безопасности.</b>	Формировать представления о безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду.	1.Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Учить детей проявлять интерес к действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры, совершенствовать ходьбу, бег. Развивать у детей внимание и память, тактильные ощущения. Учить собирать башенку из кубиков разной величины.	1.Сюжетно -ролевые игры «Легковая машина», «Построим дорогу». 2.Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч!». 3.Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 4.Конструирование башенки из 3-5 кубиков.
		Учить детей использовать в речи предлоги ( в, на, у, за, под). Формировать начальные навыки безопасности, на основе наглядности.	1.дидактическая игра «Где спрятался котик?». 2.рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»

#### 4 неделя: Наши игрушки

Образовательная	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
-----------------	------------------	-------------------------------	-----------------------

область			
Познавательное развитие	НОД. Тема: «Дружная семья» (инсценировка р.н.п. «Вышла курочка гулять »	Продолжать знакомить с понятием семья ,развивать навыки общения.	Шапочки цыплят.
Речевое развитие	НОД. Развитие речи ФГОС стр. 60-61 р.н.п. «Как по лугу, лугу»	Помочь детям понять содержание песенки.	Атрибуты-игрушки
	НОД Развитие речи Чтение немецкой народной песенки « Три весёлых братца » В.В.Гербова стр.37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова , выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Текст песенки «Три весёлых братца»
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать авторские произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Поэзия:</b> А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Бычок», (из цикла "Игрушки»); <b>Проза:</b> Л. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь».
Художественно–эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Падают листья ». И.А.Лыкова №12 стр.27	Вызвать интерес к созданию изображений, учить рисовать по трафарету.	Трафареты листьев, бумага ½ альбомного листа, гуашь жёлтая, красная, зелёная, вода, салфетки, кисти,

	НОД. Лепка Фгос стр.50-51 Тема: « Угостим мышку горошком»	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на клеёнку; развивать мелкую моторику.	Пластилин, клеёнки, салфетка, салфетки по количеству детей, игрушка мышка , пластмассовая тарелочка.
Физическое развитие	НОД №6(2) №7 № 7(2) стр.367	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, маленькие мячи по количеству детей, игрушка собака.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.  Развитие мелкой моторики рук.	1.Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2.Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3.Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком». 4.Пальчиковая игра «Жук», «Зайчик».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	1.Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2.Приучать по окончании игр расставлять игрушки по местам.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить детей с некоторыми видами транспортных средств.	1.Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения, дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: (автомобили движутся по дороге, пешеходы идут по обочине дороги). 2.Сравнение автомобиля и грузовой машины

			(по картинкам, игрушечным машинам).
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.	Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.	Приучать к совместным играм небольшими группами.	1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения.	Развивать внимание, память, речь детей.	2. Подвижные игры «Догони мяч!», «Доползи до погремушки».
			3. Дидактические игры «Теплый- холодный», «Легкий - тяжелый».
			4. Рассматривание игрушек в группе.
			1. дидактическая игра «Чего не стало».

### Блок: Осень 26.10 - 14.10.

**Содержание работы:** Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

#### 5 неделя: Мы встречаем осень золотую

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Листопад, листопад, листья желтые летят». О.А.Соломенникова стр 21 +С.Н.Теплюк стр.70	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе: состояние погоды, растительного мира. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша, иллюстрации с изображением природы осенью.

Речевое развитие	НОД. Развитие речи Дид./ игра «Поручения». Дид./упр. «Вверх-вниз». В.В.Гербова стр 37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.	Игрушки медведь, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубики.
	НОД Развитие речи Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Спала кошка на крыше ». Дид/и: « Ослики » В.В.Гербова стр.41 -42	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <b>и,аи</b> звукосочетания <b>ИА</b>	Рассказ Л.Н.Толстого (Хрестоматия )
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?».	<b>заклички:</b> «Ладушки, ладушки!», «Солнышко-ведрышко», «Заяц Егорка...» <b>Проза:</b> Н. Павлова. «Земляничка».
Художественно – эстетическое развитие	НОД.Рисовани «Красивые листочки И.А.Лыков №10 стр.25	Познакомить с красками как новым художественным материалом, учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета.	Красивые осенние листья простой формы небольшого размера, лист бумаги голубого цвета большого размера для коллективной композиции, краска жёлтого, красного, оранжевого цвета. кисточки. салфетки.
	НОД. Лепка. «Падают, падают листья» И.А.Лыкова №11 стр.26	Учить детей отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки». Укреплять пальчики и кисть руки.	Полоски бумаги тёмно-зелёного цвета (для дорожки), пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета, салфетки бумажные, игрушка - мишка, осенние листья для создания игровой ситуации.
Физическое развитие	НОД <b>№1</b>	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать умение сохранять равновесие,	Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей

	№1(2) стр.368	совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	
	НОД. №2 Стр.369	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Гимнастическая доска (ширина 25—30 см, длина 2,5—3 м), цветные платочки по количеству детей, мяч.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Развитие мелкой моторики рук.	1.Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 2.Пальчиковая игра «Дождик» (картотека).
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать навыки вежливого обращения.	Приучать детей разговаривать спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание</b>	Воспитание у детей навыков самообслуживания.	Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	1.Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.



Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстникам; подводить к пониманию роли в игре.	1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кукла гуляет». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Прокати мяч». 3. Дидактические игры «Угадай на ощупь», «Что звучит?». 4. Настольно-печатная игра «Подбери по цвету». 5. Игры с напольной мозаикой.
	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Обогащать в играх чувственный опыт детей, закреплять знания о цвете, развивать слуховую дифференциацию.  Развивать умение детей по словесному указанию педагога выполнять действия.	1. дидактическая игра «Сделай, что я скажу» (покружись, попрыгай, походи и тд.).

#### 6 неделя: Фрукты и Овощи

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Морковка от зайчика» О.А.Соломенникова стр 20	-Расширять представления детей об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, хрустящая, есть верхушка, корешки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Игрушка зайчик, целая и тертая морковь.
Речевое развитие	НОД. Развитие речи Повторение сказки «Репка». Дид. упр. «Кто что ест?», «Скажи «а» В.В. Гербова стр 38-40	-Напомнить детям сказку «Репка»; Вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т. д.) ; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы	Персонажи настольного театра
	НОД Развитие речи Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звуко сочетаниях )	Кукла Айболит ,настольные ёлочки ,кукла Алёнка ,корзинка- грибы, картинка- паровоз.

	В.В.Гербова стр.42-43		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Потешки:</b> «Огуречик,огуречик...», <b>Фольклор народов мира:</b> Немецкая народная песенка «Три веселых братца» , <b>Произведения писателей разных стран:</b> Д.Биссет «Га-га-га!», пер. Н. Шершевской
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Падают,падают листья..». И.А.Лыкова №12 стр.27	Учить рисовать пальчиками -окутать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки . Вызвать интерес к созданию коллективной композиции « Листопад »	Лист бумаги белого цвета ,краски гуашевые- жёлтого, оранжевого и красного цвета, разведённые до густоты сметаны в плоских ёмкостях или розетках , клеёнка для застилания стола во время работы, салфетки матерчатые, осенние листочки, из бумаги.
	НОД. Лепка. «Вкусная морковь» (по желанию детей )	Продолжить учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме предметов, учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Пластилин красного цвета, дощечки, салфетки для рук, морковь (овощ или муляж).
Физическое развитие	НОД <b>№3</b> <b>№3(2)</b> стр.369-370	Учить выполнять прыжок вперёд на двух ногах, бросать предмет в горизонтальную цель,в определённом направлении;совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6—8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м)
	НОД. <b>№4</b> Стр.370	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5—3 м, ширина 30—25 см, высота 25—30 см).
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формирование у детей игровых умений и действий.  Использовать для укрепления здоровья	1.Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2.Дыхательное упражнение «Пузыри».

		упражнения на развитие дыхания.	
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки вежливого поведения.	Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1. Приучать мыть руки с мылом, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  2. Под контролем взрослых раскладывать ложки на столах.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду.	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, использовать предметы-заместители.  Развивать у детей желание играть в подвижные игры, в которых совершенствуются движения (бег, прыжки).  В дидактических играх закреплять знания о величине, форме, цвете и вкусе предметов. Обогащать чувственный опыт детей.	1. Сюжетно-ролевые игры «Построим дом для матрешки», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Догоните меня!». 3. Игры с настольной мозаикой. 4. Дидактические игры «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи), «Угадай на вкус овощи (фрукты)».
		Учить детей выделять и называть признаки предмета.  Учить детей узнавать и называть фрукты и овощи, подбирать соответствующие картинки.	дидактическая игра «Скажи, какой (какое, какая)» (яблоко-круглое, красное, сладкое и тд.)  рассматривание иллюстраций «Фрукты, овощи»

**7 неделя: Птицы и животные**

Образовательная Область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД.« Знакомство с волком» Волк в гостях у ребят Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр.144-145	Знакомить с обитателями леса – животными Формировать понятие «дикие животные». Учить узнавать животных на картинках., отвечать на вопросы по её содержанию, развивать речь.	Небольшая ширма, игрушки волка, сюжетная картина « Волк в лесу »
Речевое развитие	НОД. Развитие речи Дид. игры «Поручения», «Лошадки». В.В. Гербова стр 40	-Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься); учить отчётливо произносить звук И	Лесенка из кубиков,матрёшки 2 шт.- Куклы, тазик , полотенце, грузовик, кровать).
	НОД Развитие речи Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Был у Пети и Миши конь » В.В.Гербова стр. 42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Хрестоматия
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	<b>Поэзия:</b> В. Берестов. «Щенок», «Петушки», <b>Проза:</b> Л. Толстой «Спала кошка на крыше», В. Бианки «Лис и мышонок».
Художественно – эстетическое	НОД. Рисование.	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить	Листы бумаги белого цвета одного размера. Гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти,

развитие	«Ветерок , подуй слегка » И.А.Лыкова № 16 стр.31	рисовать « по мокрому », свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Развивать глазомер.	банки с водой, ватные тампоны, салфетки,предметы синего цвета.
	НОД. Лепка. «Пушистые тучки » И.А.Лыкова №19. Стр.34	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прижимать пальчиками , вызвать интерес к созданию красивой, пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета.	Пластилин синего, голубого ,белого цвета, дощечки, салфетки по количеству детей., стеки, мягкая игрушка.
Физическое развитие	НОД №5 №5(2) стр.371	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять навык метания вдаль из-за головы, способствовать развитию умения сохранять равновесие и координации движений.	По 2 маленьких мяча для каждого ребенка, длинная веревка.
	НОД. №6 стр.371-372	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формирование у детей начальных представлений о сохранение здоровья.	1.Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 2. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик, где ты был?»
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Приучать проявлять заботу о товарище, уметь пожалеть, посочувствовать.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно- гигиенических навыков.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1.Учить во время еды правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно. 2.Под контролем взрослых расставлять салфетницы на столе.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.	1.Наблюдение за голубями на прогулке, (наблюдать за птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Формировать навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Учить детей составлять целое из частей, развивать слуховую дифференциацию.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», 2.«В деревне у бабушки». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4.Дидактические игры «Что звучит?», «Назови животных, которые живут у тебя дома», «Один –много». 5.Настольно-печатная игра «Составь картинку».
		Учить детей различать животных по звукоподражаниям. Учить выбирать на картинках (по слову взрослого) названных животных.	1.дидактическая игра «Кто как кричит?» (звукоподражание). 2.рассматривание иллюстраций «Домашние животные и птицы».

### Блок: Я в мире человек 17.10-28.10

**Содержание работы:** Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

#### 8 неделя: Моя семья

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
-------------------------	------------------	-------------------------------	-----------------------

Познавательное развитие	Нод. Моя семья (интернет-ресурсы)	Учить называть своё имя и имена членов своей семьи. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; познакомить с понятием «Семья».	
Речевое развитие	НОД. Развитие речи <b>Рассматривание сюжетной картины.</b> (по выбору воспитателя ) В.В. Гербова стр. 43-44	Учить понимать детей, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина.
	НОД Развитие речи Рассматривание картин по выбору воспитателя В.В.Гербова стр.43-44(повторно)	Продолжать учить детей понимать ,что изображено на картине	Картина «В песочнице » В.В.Гербова (в конце книги )
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова при чтении воспитателем знакомых стихотворений.Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Наша Маша маленька», <b>Поэзия:</b> М. Лермонтов « Спи младенец...» <b>Проза:</b> С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой..
Художественно – эстетическое развитие	НОД Рисование.«Разноцветные клубочки » Т.Г.Казакова стр.18	Учить детей рисовать круговыми движениями клубки ниток,правильно держать карандаш в руке.	Мольберт , бумага альбомного формата с наклеенными силуэтами котят, цветные карандаши.
	НОД. Лепка. Коллективная работа «Вот какие ножки у сороконожки »	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить детей раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда » и слегка форму -изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глаза )	Пластилин, дощечки, салфетки для рук. Для ножек- трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1,5-2 см. для глаз-горох.,образец воспитателя.

	И.А.Лыкова № 21 стр.36		
Физическое развитие	НОД №7 №7(2) стр.372	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Цветные ленточки (длина 25—30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.
	НОД. №8 стр.373	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25—30см)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Развитие мелкой моторики рук.	1.Массаж лица «Умывалочка» 2.Пальчиковая игра «Бочонок»
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родным и близким людям.	Приучать детей заботиться о родителях и близких людях.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Приучать пользоваться индивидуальными предметами ( носовым платком, салфетками, полотенцем).
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	1.Повторение элементарных правил поведения: уходить из детского сада только с родителями.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым. <b>Развитие игровой деятельности.</b>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; подводить к пониманию роли в игре. Развивать у детей желание играть вместе с	1.Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения». 2.Подвижные игры «Поезд», «Птички в гнездышках».	



	<p>воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку из колец, сравнивать и группировать предметы по цвету.</p>	<p>3.Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-6 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>4.Беседы с детьми о их семье «Как зовут твоих папу маму».</p> <p>5.Настольно-печатная игра «Подбери по цвету».</p>
	Помогать детям отвечать на простые вопросы.	1.дидактическая игра «Что? Где? Когда?» (что вы делаете дома? На улице? Где вы спите? И тд.)

### 9 неделя: Быть здоровыми хотим

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД.«Кукла Катя заболела» разработка	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье и окружающих, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем.	Кукла, атрибуты к игре «Доктор»
Речевое развитие	НОД.Развитие речи Дид/игра «Кто пришёл? Кто ушёл?», Чтение потешки «Наши уточки с утра...» В.В. Гербова стр 46- 47	-Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками,развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминаются в потешке.	Книга –хрестоматия потешка: Наши уточки с утра Игрушки домашних птиц: уточки, гуси, курочки, индюк
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Песенки, потешки:</b> «Водичка». <b>Сказки:</b> «Теремок», обр. М. Булатова <b>Поэзия:</b> В. Берестов. «Котёнок», «Больная кукла».

Художественно-эстетическое развитие	НОД Рисование «Украсим матрёшкам сарафаны» Т.Г.Казакова стр. 21	Вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрёшек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	Силуэты матрёшек, краски разных цветов, мольберт.
	НОД. Лепка. «Кто живёт в избушке?»	Вызывать у детей желание лепить, чтобы получилась избушка, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней.	Книжка-игрушка «Петушок-золотой гребешок», игрушка-петушок, пластилин, клеёнки.
Физическое развитие	НОД №7 №7(2)повторно Стр.372	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	Цветные ленточки (длина 25—30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.
	НОД №8 Стр.373	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25—30 см).
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей.	1. Приучать мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться личным полотенцем. 2. Массаж рук и ног (картотека) 3. Пальчиковая игра по потешке «Кто у нас хороший»
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться игрушкам.
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	1. Приучать мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться личным полотенцем. 2. По окончании игры расставлять игрушки по местам.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами.	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Формировать начальные навыки ролевого поведения; содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки для игры. Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. В дидактических играх обогащать чувственный опыт детей; закреплять знания о цвете, величине, назначении предметов.	1. Сюжетно ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Принеси предмет», «Через ручеек». 3. Дидактическое упражнение «Назови и покажи части тела». 4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 5. Рассматривание предметов мебели в группе.
		Познакомить детей с противоположными состояниями (веселый – грустный).	дидактическая игра «Кукла веселая и грустная»

**Блок: Моё село, моя страна 31.10 – 25.11**

**Содержание работы: Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер)**

**10 неделя: Моё село**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» книга: Комплексные занятия 1мл.гр. ФГОССтр.166-167	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана – ножки, спинка и тд.)	Тематическое пособие «Мебель», кукла, мебель в помещении группы.

Речевое развитие	НОД. Развитие речи Дид./упр. «Ветерок». Чтение стих .А. Барто «Кто как кричит». .В.В.Гербова стр 47-48	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух.	Султанчики, осенние листочки на ниточках для поддувания иллюстрации с изображением животных.
	НОД Развитие речи Дид/игра: « Это я придумал » Чтение р.н.п. « Пошёл котик на торжок» В.В.Гербова стр.48-49	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки , озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой « Пошёл котик на торжок .. »	Игрушки- небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка-коробка самодельная, расчёска.,игрушка- кот
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом персонажей пальчикового театра. Побуждать называть знакомые предметы, показывая их по просьбе воспитателя.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Пошел котик на Торжок»; «На улице три курицы » <b>Сказки:</b> «Как коза избушку построила», <b>Поэзия:</b> К. Чуковский «Федотка».
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «На деревья , на лужок тихо падает снежок» Т.Г.Казакова стр.20	Создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги ( на земле, деревьях ).	Мольберт, лист бумаги, на котором аппликативно изображено дерево, белая земля, дома, краски (гуашь белая),кисти, фон бумаги- серый, розовый .
	НОД. Лепка. «По замыслу » Т.Г.Казакова стр.21	Развивать у детей желание лепить, использовать полученные умения.	Пластилин зелёного, желтого и красного цвета, клеёки, салфетки для рук.
Физическое развитие	НОД №1 №1(2) стр.373-374	Упражнять детей в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10—15 см),длинная веревка, машина.
	НОД	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки,	Мячи по количеству детей,2длинные

	№2 Стр.374	упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	верёвки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.	1.Дыхательное упражнение «Аромат цветов»
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки культурного поведения.	Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, умение подождать, если взрослый занят.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Приучать с помощью взрослого приводить себя в порядок; приучать к опрятности.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения во время совместных игр. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	1.Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, не отбирать игрушки. 2.Знакомство с правилами безопасного поведения на воде, на льду.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым. <b>Развитие игровой деятельности</b>	Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать у детей желание играть в игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, прыжки). Учить ориентироваться в соотношении плоскостных фигур, развивать мелкую моторику	1.Сюжетно-ролевые игры «Кукла хочет спать»,«Автобус». 2.Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише?». 3.Помочь детям запомнить название нашего села – Сладковское 4.Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель	

	рук.	предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).
	Познакомить детей с деревом.	.дидактическая игра «Теремок» (знакомство с деревом).

### 11 неделя: Транспорт

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Транспорт» Рассматривание игрушечных машин. Игра: « Покатаем игрушки » книга: Комплексные занятия 1мл.гр. ФГОССтр.83	Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия (летит – едет – плывёт). Определять количество предметов. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание помогать.	игрушечные виды транспорта.(машина, автобус, грузовик ), картинки с изображением машин.
Речевое развитие	НОД. Развитие речи Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. В.В.Гербова стр49	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнение поручений воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Кирпичики, кубики, игрушки-машинки
	НОД Развитие речи Чтение сказки: « Козлятки и волк»(вработке. К.Ушинского) В.В.Гербова стр. 49-50	Познакомить детей со сказкой « Козлятки и волк » ,вызвать желание поиграть в сказку.	Игрушка-волк и наст/театр по этой сказке

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать авторские произведения. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Потешки:</b> «Из-за леса, из-за гор...» <b>Поэзия:</b> А. Барто «Грузовик», «Лошадка», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»).
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Машины» Т.Г.Казакова стр.19	Учить малышей проводить линии на листе бумаги.	Листы бумаги с нарисованными контурами машин, краска -гуашь чёрная, коричневая ) кисти, баночки с водой, салфетки.
	НОД. Лепка. «Мы скатаем снежный ком » Т.Г.Казакова стр.20	Учить детей раскатывать ком пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе , создавая снеговика, находить сходство.	Игрушка-снеговик, дощечки, пластилин, салфетка для рук.
Физическое развитие	НОД <b>№3</b> <b>№3(2)</b> Стр.375	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стулья и маленькие мячи по количеству детей, наклонная доска.
	НОД <b>№4</b> Стр.375-376	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формировать у детей первоначальные знания о сохранении здоровья.  Развитие мелкой моторике рук.	1.Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 2.Пальчиковая игра « Здравствуй, пальчик».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное</b>	Воспитывать элементарные навыки культурного поведения.	Приучать детей вести себя спокойно на улице, на транспорте.

	<b>воспитание.</b>		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Учить детей правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфетками по окончании еды.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.	1.Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 2.Просмотр мультфильма «Малыш в авто». («Азбука безопасности на дороге с тетушкой Совой»)
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым. <b>Развитие игровой деятельности</b>		Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Учить составлять целое из частей, развивать внимание и память детей.	1.Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Забор для гаража». 2.Подвижные игры «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль». 3.Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4.Настольно-печатная игра «Составь картинку».
		Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое, не тонет); научить выделять признаки дерева.	дидактическая игра «угадай игрушку» дидактическая игра «Деревянный брусочек»

### 12 неделя: Профессии

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное	НОД.« Кому что	Упражнять в назывании предметов и их качеств,	



развитие	нужно? (повар,врач,шофёр ) Игра с предметами Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр.236-238..	соотнесении орудий труда с профессией., активизировать в речи названия орудий труда и профессий ( повар, врач, шофёр ) развивать слуховое восприятие, группировать предметы по способу использования.	Картинки с изображением разных профессий и орудий их труда (градусник, поварёшка, игрушечные руль и колесо )
Речевое развитие	НОД.Развитие речи Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербова стр 50-51	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму,вернувшись с работы, что сказать ей. ( или любому другому родному человеку )	Игрушки зайчик, мишка
	НОД Развитие речи Рассматривание сюжетных картин ( по выбору воспитателя ) В.В. Гербова стр.51-52	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова , небольшие фразы .	Картина «Делаем машину » (в книге В.В.Гербовой в конце книги )
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Приучать задавать вопросы: «Кто(что) это?», «Что делает?».	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Пошёл котик на Торжок»; <b>Фольклор народов мира:</b> «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера <b>Проза:</b> Ч.Янчарский. «В магазине игрушек» пер. спольского В. Приходько
Художественно – эстетическое развитие.	НОД.Рисование. «Вот ёжик- ни головы ,ни ножек ». И.А.Лыкова № 24 стр.39	Учить детей рисовать иголки на готовом силуэте- ёжика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками )	Силуэт-ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета ,цветные карандаши, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягод, салфетка, клеёнка.
	НОД.Лепка. «Вот ёжик- ни головы ,ни ножек ». И.А.Лыкова	Учить детей моделировать образ ёжика, вставлять «иголки» в « туловище »,вылепленное педагогом. развивать чувство формы, мелкую моторику , координацию в системе «глаз-рука .	Незавершённые фигурки ёжиков- пластилиновые конусы ,подготовленные педагогом к занятию, разный материал для «иголок »ежа на выбор: зубочистки ,спички

	№23 стр.38	Воспитывать самостоятельность.»	и т.д.
Физическое развитие	НОД №5 №5(2) Стр.376	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, или обруч (для метания).
	НОД №6 Стр.376-377	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2—3 дуги (воротца)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формирование у детей игровых умений и действий. Способствовать формированию отношений родителей к различным вопросам воспитания, развития детей.	1.Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2.Беседа с родителями об организации двигательной активности детей, с использованием подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки вежливого поведения.	Приучать здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослым.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание самообслуживания.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1.Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 2.Под контролем взрослого расставлять салфетницы на стол.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения во время выполнения взрослыми трудовых действий.	1.Представление о действиях помощника воспитателя и знакомство с правилами безопасности при взаимодействии с ними.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.	Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.	1.Сюжетно-ролевые игры «Накормим куклу обедом», «Уложим куклу спать». 3.Подвижные игры «Лови мяч», «Найди	

<b>Развитие игровой деятельности</b>	Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Обогащать чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук.	флажок». 4.Дидактические игры «Чудесный мешочек», « Тёплый-холодный». 5.Игры детей с гаечным конструктором.
	Активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Знакомить детей с профессиями взрослых, учить называть профессии по изображениям.	дидактическая игра «Где что можно делать» рассматривание иллюстраций «Профессии»

### 13 неделя: Профессии

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД.«Знакомство с трудом помощника воспитателя» книга: Комплексные занятия 1мл.гр. ФГОС Стр.69-70	Познакомить с трудом помощника воспитателя. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.	Предметы ,которыми пользуется мл.воспитатель: фартук, косынка ,тряпки, и т.д.
Речевое развитие	НОД. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). В.В.Гербова стр 51-53	Помочь детям понять содержание картин; активизировать речь детей ; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина « Играем с матрёшкой».
	НОД Развитие речи Дид./ игры на произношение звуков М-МЬ, П –ПЬ, Б –БЬ. Д./и.: « Кто ушёл? Кто пришёл ? »	Формировать умение чётко произносить звуки М-МЬ, П- ПЬ ,Б-БЬ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания ; совершенствовать память и внимание.	Мольберт, картинки с домашними животными

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Приучать задавать вопросы: «Кто(что) это?», «Что делает?».	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «На улице три курицы » <b>Проза:</b> П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака, <b>Проза:</b> Ч. Янчарский «Друзья». из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.
Художественно – эстетическое развитие	НОД Рисование. «Красивая чашка в горошек » Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр.80-81.	Совершенствовать умение рисовать пальцем или ватными палочками , стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки ) на контуре	Чайная чашка в горошек ,образец педагогического рисунка, краски двух цветов, готовые силуэты чашек по количеству детей.,салфетки .
	НОД. Лепка. «Пирожки для зверят » Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр90-91	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки .	Пластилин, клеёнки, салфетки.
Физическое развитие	НОД <b>№7</b> <b>№7(2)</b> Стр.377-378	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Погремушки по 2 каждому ребенку,2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч(диаметр25—30см).
	НОД <b>№8</b> Стр.378	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Развитие у детей мелкой моторики рук.	1.Пальчиковая игра «Салат».(картотека)

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки культурного поведения.	Формировать умение спокойно вести себя в помещении детского сада, не шуметь, не бегать.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	1.Приучать пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). 2.Наблюдение за трудом дворника.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду.	1.Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>	Формировать начальные навыки ролевого поведения, использовать в игре предметы-заместители. Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Учить собирать пирамидку из колец; развивать внимание, память, воображение.	Учить подбирать глаголы, обозначающие действия. Знакомить с профессиями людей, с процессом их трудовой деятельности и её результатом (врач вылечил больного, повар сварил еду и тд.).	1.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла идет гулять». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Найди флажок». 3.Складывание пирамидок из 6-8 колец. 4.Настольно-печатная игра «Забавные животные». 5.Игра «Один -много».
			1.дидактическая игра «Кто назовет больше действий» 2.рассматривание иллюстраций «Профессии».

**Блок: Новогодний праздник 28.11 - 30.12.**

**Содержание работы :Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной , чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.**

**14 неделя:« День рождения д/с »**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД« Наш детский сад » Г.Я.Затулина стр.55-57	Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать чем заняты дети, кто о них заботится. Закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть весёлое и грустное настроение. Закреплять знание имён детей группы. Воспитывать дружелюбие.	Фотографии с изображением помещения детского сада, детей.
Речевое развитие	НОД Развитие речи Дид/. упр. «Выше -ниже, дальше - ближе».В.В. Гербова стр 53 -54	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память, речь.	Мольберт ,картина « Кто где спрятался ? » (вкладыш в книге В.В.Гербова в конце книги.)
	НОД Развитие речи Инсценирование сказки В.Сутеева « Кто сказал « Мяу ? » В.В.Гербова стр.57-58	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Книжка « Кто сказал мяу ? » (игрушки по содержанию текста )
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	<b>Сказки:</b> «Теремок» обр. Е. Чарушина. <b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Водичка, водичка »; <b>Поэзия:</b> З. Александрова «Катя в яслях», «Утром»,
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. « Маленькие и большие следы » Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	Лист бумаги, краска- чёрная, мольберт для вос-ля, салфетки для детей.

	ФГОС стр99-100		
	НОД.Лепка. «Морковка для зайчика» Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр103-104	Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Заяц-игрушка, пластилин красного, зеленого цвета, дощечки, салфетки для рук, тарелка.
Физическое развитие Книга: Образовательный процесс Планирование на каждый день ФГОС ДО (декабрь-февраль)	НОД №1 №1(2) стр.356	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Маленькие мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.
	НОД №2 Стр.356-357	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1—2 наклонные доски, мяч.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Приучать детей заботиться о своем здоровье, одеваясь по сезону.  Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.	1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 2.Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, не жадничать.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Развивать умение ориентироваться в помещении детского сада.	1.Приучать пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем). 2.По окончании игр расставлять игрушки по местам. 3.Экскурсия по детскому саду

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения на прогулке в зимний период.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасности</li> <li>2. во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</li> <li>3. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. В подвижных играх продолжать совершенствовать движения (ловля, прыжки). Обогащать чувственный опыт детей; закреплять знания о цвете и величине предметов, развивать слуховую дифференциацию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Едем на легковой машине».</li> <li>2. Подвижные игры «Лови мяч», «Зайка серенький сидит».</li> <li>3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь», «Что звучит?».</li> <li>4. Игры с напольной и настольной мозаикой.</li> <li>5. Игра «Назови своё имя (имя товарища)».</li> <li>6. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</li> </ol>
		Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки.	дидактическая игра «Какая кукла».

### 15 неделя: Новый год, украшаем ёлку.

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Скоро новогодний праздник.» Рассматривание ёлки. Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр137-138	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность.	Искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями из безопасного материала, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зелёной бумаги (нарисованная ёлочка), бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши, мольберт.



Речевое развитие	НОД Развитие речи №5 Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал « мяу ? » В.В.Гербова стр.59- 60	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми песенку « Пошёл котик на торжок..»	Рассматривание иллюстраций в книге по сказке ,игрушка -кот
	НОД Развитие речи № 4 Дидактические упражнения на произношение звука (Ф.) Д/и: «Далеко-близко » В.В.Гербова стр.58- 59	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью ; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко ) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушка – собачка, шапка- берет , большая собака, любая заводная игрушка
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра, и игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» <b>Сказки:</b> «Маша и медведь», обр. М. Булатова <b>Поэзия:</b> А. Барто, «Девочка-рёвушка»
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. « Праздничная ёлочка И.А Лыкова №29 стр.44	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- «ветки »	Хвойная ёлочка высотой-70 см.; лист бумаги, на котором нарисована ёлочка,гуашь зелёного цвета, кисти, стаканчик с водой, салфетки .
	НОД Лепка. «Вот какая ёлочка » И.А.Лыкова №28 стр.43	Продолжать учить раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику.Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин зелёного цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки..
Физическое развитие	НОД №3 №3(2)стр.357-358	Закреплять умение бросать предметы вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1 —2 длинные гимнастические скамейки.

		сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	
	НОД №4 Стр.358	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.  Приучать детей заботиться о своем здоровье.	1. Дыхательное упражнение «Снежинки»  2. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки вежливого поведения.	Приучать обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1. Приучение детей культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть). 2. Под контролем взрослого раскладывать ложки на столе.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование элементарных представлений способах взаимодействия с растениями.	1. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда)
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности.</b>		Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым	1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышки», «Доползи до погремушки». 3. Дидактическая игра «Разрезные картинки».

	содержанием. Учить составлять предметы из частей, сравнивать и соотносить предметы; развивать мелкую моторику рук.	4.Настольно-печатная игра «Чей домик». 5.Игры с волчками.
	Учить различать игрушки по характерным признакам.	дидактическая игра «Сравни медвежат»

### 16 неделя: Безопасное поведение в новогодние праздники

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. <b>Безопасное поведение в новогодние праздники</b>	Познакомить детей с правилами поведения: пожарная безопасность, травматизм.	Иллюстрации по пожарной безопасности. Тематическое пособие «Уроки безопасности».
Речевое развитие	НОД Развитие речи № 6 Дид. /и: « Подбери пёрышко » В.В. Гербова стр 60 – 61	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета ; повторять фразы вслед за воспитателем.	Мольберт, картинка большого петуха с красивым пышным хвостом , перья из бумаги приготовлены заранее не раскрашенные.
	НОД Развитие речи № 7 Рассматривание сюжетных картин ( по выбору воспитателя ) В.В.Гербова стр 61 -62 (ОБЖ)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Серия картин С. .Вохринцевой по ПБ (дети украшают ёлку )
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Бежала лесочком лиса с кузовочком» <b>Фольклор народов мира:</b> «Катауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского <b>Проза:</b> В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?».

Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Зажжём огоньки » Т.Г.Казакова стр.21	Учить детей ритмично наносить на тёмный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло.	Лист бумаги с изображенным контуром ёлочки, краска -гуашь жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.
	НОД. Лепка. «Снеговика играют в снежки » И.А.Лыкова № 31 стр.46	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин круговыми движениями. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, любоваться готовым изделием.	Пластилин белого цвета ,чёрного ,синего дощечки, салфетки для рук ,игрушка-снеговик.
Физическое развитие	НОД №5 №5(2) стр.359	Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.
	НОД №6 Стр.359-360	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Укреплять здоровье детей, приучая делать массаж. Для сохранения здоровья приучать детей одеваться по погоде.	1.Массаж лица «Умывалочка». 2.Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки культурного поведения.	Формировать умение спокойно вести себя в помещении детского сада, выполнять просьбу взрослого.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание,</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Развивать интерес детей к жизни в детском саду.	1.Приучать правильно держать ложку во время еды в правой руке, по окончании пользоваться салфеткой. 2.Обратить внимание как чисто в группе, как

	<b>трудовое воспитание.</b>		аккуратно заправлены кровати в спальне.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о безопасности собственной жизнедеятельности.  Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	1.Обсуждение опасных ситуаций, которые могут возникнуть при проведении праздника и правила безопасности. 2.Знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Поддерживать игры детей, в которых совершенствуются движения(бег, прыжки). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.	1.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2.Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Догоните меня!». 3.Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 4.Игры детей с мозаикой и вкладышами.
		Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Формировать первоначальные навыки безопасного поведения на основе иллюстраций.	дидактическая игра «Сравни зверят» 2.Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»

### 17 неделя: Встреча Нового года

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Как зверята готовятся к празднику ёлки». Игра : Найди каждому снеговика ёлочку . Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке )	Макет ёлки, игрушки или фигурки зверят (заяц, волк, медведь, лиса ). Шарик (синие, красные ), белые бусы, 2 ёлки для игры (большая и маленькая ),2 снеговика (большой и маленький ) для размещения на фланелеграфе

	ФГОС стр139-141		
Речевое развитие	НОД Развитие речи Рассматривание картины «Дед Мороз» № 7 В.В. Гербова стр 63 -64	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Альбом «Здравствуй Новый год»
	НОД Развитие речи Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» № 1 В.В.Гербова стр. 65	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Настольный театр по сказке
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге.	<b>Поэзия:</b> З.Александрова «Елочка», А. Барто «Мишка», «Слон» <b>Проза:</b> Л. Толстой «Три медведя» <b>Фольклор народов мира:</b> «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина.
Художественно – эстетическое развитие	НОД Рисование. «Ёлочных шаров» Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр135	Учить рисовать пальцами ,используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, воспитывать умение работать коллективно.	Игрушечная ёлочка; мольберт,графарет ёлочки из бумаги, краски красного, желтого, синего цвета, , баночка с водой, салфетки.
	НОД. Лепка. «Разноцветные шары» Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр131-132	закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Воздушные шары разных размеров, пластилин жёлтый, красный, синий, салфетки для рук, дощечки.
Физическое развитие	НОД №7 №7(2) Стр.360	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские	2 длинные веревки, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обручей.

		взаимоотношения между детьми.	
	НОД №8 Стр.361	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3—5 обручей большого размера, игрушка -собачка.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.  Развивать мелкую моторику рук.	1.Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 2.Пальчиковая игра «Замок».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Приучать заботиться о родных.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Приучать поддерживать порядок в группе.	Приучать детей к мытью рук перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. По окончании игры расставлять игрушки по местам.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице и в помещении во время праздников.	1.Знакомить детей с тем ,как нужно вести себя на улице во время праздника, в общественных местах.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Закреплять знания о величине, цвете предметов; развивать внимание, память , мелкую моторику рук.	1. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом для Снегурочки», «Встречаем Новый год». 2.Подвижные игры «Найди флажок», «Прокати мяч». 3.Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, жёлтого) цвета», «Чего не стало?». 4.Игры на развитие мелкой моторики рук

		(шнуровки, игрушки с пуговицами т. д.)
	Продолжать развивать представления о знакомых предметах. Учить узнавать их на картинке, отгадывать, что нарисовано на картинке по словесному описанию.	1.дидактическая игра «Угадай, что принес Дед Мороз?» (с использованием предметных картинок из серий «Игрушки», «Предметы быта», «Дикие, домашние животные»).

**31 декабря -07 января 2023 г.– Новогодние выходные дни**

**Блок: Зима 09.01.-27.01.23г.**

**Содержание работы: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.**

**18 неделя: Здравствуй, зимушка- зима 09 января -13 января**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»». В.В. Гербова стр 61	Учить видеть предметы и действия на картине, находить причинно-следственные связи. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».	Картина «Зимой на прогулке».
Речевое развитие	НОД Развитие речи Игра «Кто позвал?». Дид. игра «Это зима?». № 2 В.В. Гербова стр 65 -66	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	Картина с зимним пейзажем Альбом « Здравствуй Новый год »
	НОД Развитие речи Повторение знакомых сказок Чтение потешки « Огуречик, огуречик ..» № 5 В.В.Гербова стр. 68 -69	Вспомнить с детьми знакомые сказки , помогать малышам драматизировать отрывки из произведений ; помочь запомнить новую потешку	Сказки «Три медведя » « Коза с козлятами » Картины. Мышка- из кукольного театра на игру.
	Образовательная	Продолжать приучать детей слушать народные	<b>Песенки, потешки, заклички:</b>



	деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	песенки, сказки, авторские произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	«Из-за леса, из-за гор...» <b>Сказки:</b> «Теремок», обр. М. Булатова <b>Поэзия:</b> Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане».)
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Вкусные картинки» И.А.Лыкова № 34 стр.49	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску., правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	Книжки –раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий.
	НОД. Лепка. «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» Т.Г.Казакова стр.22-23	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам. Лепить угощение, используя полученные умения.	Пластелин цветной, дощечки, салфетки для рук.
Физическое развитие	НОД №1 №1(2) Стр.361-362	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2—3 дуги (воротца), гимнастическая стенка.
	НОД №2 Стр.362-363	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча или ящика для метания в цель.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.  Формирование у детей игровых умений и действий.	1.Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2.Дыхательное упражнение «Снежинки».

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Приучать здороваться и прощаться, разговаривать спокойно.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание навыков самообслуживания у детей Учить пользоваться индивидуальными предметами.	1. Приучать одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого. 2. Пользоваться носовым платком, полотенцем, салфеткой.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.	1. Ознакомление с правилами безопасности на прогулке зимой: не кушать снег, не бросать снег в лицо другому ребенку, не 2. толкаться на горке и т.д.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников, использовать в играх предметы-заместители.  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Учить собирать пирамидки из колец разной величины; составлять целое из частей, развивать внимание и усидчивость.	1. Сюжетно-ролевые игры «У игрушек праздник», «Машина везет гостей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Кто тише?». 3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины. 4. Пазлы «Колобок». 5. Игровые упражнения «Угадай на ощупь», «Кто внимательный».	1. Сюжетно-ролевые игры «У игрушек праздник», «Машина везет гостей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Кто тише?». 3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины. 4. Пазлы «Колобок». 5. Игровые упражнения «Угадай на ощупь», «Кто внимательный».
	Выделять и обозначать словом внешние признаки предметов. Закреплять понимание «одежда», формировать обобщенное понятие «одежда для улицы». Учить находить предметы верхней одежды, называть их.		дидактическая игра «Кто больше увидит» рассматривание иллюстраций «Одежда» (зимняя одежда).

**19 неделя: Домашние животные, птицы зимой**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД «Домашние животные и их детёныши» (сравнение) игра: Кто что ест? Книга: Комплекс н./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр 254 -256	Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши). И т.д.	Фланелеграф, картинки, иллюстрирующие потешку (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко.
Речевое развитие	НОД Развитие речи Дид./ упр. «Чья мама? Чей малыш?». В.В. Гербова №7 стр 69- 70	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Тематическое пособие - Домашние животные («Мамы и детки».)
	НОД Развитие речи Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи В.В.Гербова № 6 стр. 68 - 69	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков Т,ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Игрушки (большой и маленький гриб), предметы- совок, платок, молоток, носок карандаш.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Как у нашего кота...» Ваня, Ваня- простота.» <b>Сказки:</b> Л. Н. Толстого «Три медведя» . <b>Поэзия:</b> Н. Пикулева «Надувала кошка шар»;
Художественно – эстетическое	НОД Рисование.«Узор на	Закреплять знание цветов, умение работать с красками, учить наносить яркие маски, пятнышки	Листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей,

развитие	тарелочке» Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр177-178	на бумаге, развивать восприятие цвета.	стаканы с водой, игрушки- медведи разной величины, мольберт ,образец воспитателя – тарелка с узором
	НОД. Лепка. « Блюдца для котят» Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр181-182	Создавать у детей интерес к образу, угадывать животное по описанию, закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. Расплющивать заготовку.аккуратно класть готовое изделие на тарелочку.	Игрушка котёнок, образец изделия , блюдца разного цвета, салфетки для рук, пластилин
Физическое развитие	НОД №3 №3(2) Стр.363	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3—4больших обруча для метания, 1 маленький обруч.
	НОД №4 Стр.363-364	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	По 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Развитие мелкой моторики рук. Приучать детей укреплять своё здоровье с помощью самомассажа.	1.Приучать с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться расчёской, носовым платком. 2.Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять...». 3.Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное</b>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.	Развивать умение проявлять заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

	<b>воспитание.</b>		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий	1. Приучать с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться расческой, носовым платком. 2. Под контролем взрослого раскладывать пластилин для занятия на дощечки.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о безопасном поведении в природе.	1. Наблюдение на прогулке за собакой, знакомить с элементарными правилами поведения с животными: не подходить к незнакомым животным, не гладить, не кормить. 2. Ознакомление с правилами безопасности на прогулке зимой: не кушать снег, не бросать снег в лицо другому ребёнку, не толкаться на горке и тд.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; учить связывать сюжетные действия с ролью. Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов; развитие мелкой моторики рук. Развивать познавательный интерес детей.	1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Построим сарай для лошадки». 2. Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Найди флажок». 3. Игры с напольной мозаикой и конструктором. 4. Дидактические игры «Один – много», «Какое животное (птица) как кричит» на звукоподражание. просмотр мультфильма «Кошка» («Уроки живой природы с тётушкой Совой»)
		Обогащать словарь детей за счет существительных (название предметов). Учить узнавать знакомых животных и птиц, называть их, называть характерные признаки. Продолжать развивать сравнение и обобщение, умение группировать картинки.	1. Дидактическая игра «Что за предмет?» 2. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и птицы».

**20 неделя: Дикие животные и птицы зимой**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Покормим птичек» игра: « Что делают птички ?» Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр187-188	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить ).	Иллюстрации с изображением жизни птиц зимой, зёрна, крошки., кормушка, мольберт, изображения- совы, курицы, петуха, лисы.
Речевое развитие	НОД Развитие речи Составление рассказа « Как мы птичек кормили » упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата В.В.Гербова №2 стр. 71 -72	Учить детей следить за рассказом воспитателя : добавлять слова ,заканчивать фразы ; упражнять в отчётливом произнесении звука Х ( изолированно о, в звукоподражательных словах и во фразах )	Мольберт, картинки- сова, петух, лиса.
	НОД Развитие речи В.В.Гербова №1стр.70 Рассказывание сказки « Теремок». Чтение р.н.п. « Ай, ду-ду...»	Познакомить детей со сказкой « Теремок » (обработ. М. Булатова ) и песенкой - присказкой.	Книжка сказка «Теремок »
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах.	Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических	<b>Фольклор народов мира:</b> «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Ой ты заюшка-пострел...» пер. с молд. И.

	<b>Чтение художественной литературы.</b>	произведений игровыми действиями.	Токмаковой. <b>Поэзия:</b> Н. Пикулева «Лисий хвостик». <b>Проза:</b> В. Бианки «Лис и мышонок».
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Кто в лесу живёт?» Т.Г.Казакова стр.23-24	Развивать у детей сюжетно- игровой замысел, передавать мазками следы зверей.	Мольберт, панорама леса, силуэты ёлок (4-5 ), кисти, краски ( чёрная, коричневая )
	НОД. Лепка. «Ягоды для снегиря» Книга: Комплексн./занятия в 1 мл.гр ФГОС стр202-204	Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук., учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями.	Иллюстрации к произведению, изображения ягод, имеющих круглую форму.( рябина, калина ), пластилин, салфетка, дощечка, игрушка птичка или фигурки птичек, фланелеграф.
Физическое развитие	НОД <b>№5</b> <b>№5(2)</b> Стр.364-365	Упражнять детей в метании надальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обруча.
	НОД <b>№6</b> Стр.365	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3—4 больших обруча.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Приучать детей заботиться и укреплять своё здоровье.	Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». Мытьё рук и лица прохладной водой.

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки культурного поведения.	Приучать употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», обращаться с просьбой к взрослому спокойно.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих</li> <li>2. какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым. <b>Развитие игровой деятельности</b>	<p>Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; самостоятельно подбирать игрушки для игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Развивать внимание, память, речь детей; развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Кукла едет в лес», «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>2. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Прокати мяч».</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Чей домик».</p> <p>4. Игры со шнуровками, нанизывание на нить бусинок.</p> <p>5. Дидактическая игра «Назови и покажи диких животных».</p>	
	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающие характерные действия животных.	1. р.р. дидактическая игра «Кто что делает?» (заяц – прыгает, сидит, слушает; волк – рычит, бежит, кусается и тд.).	

С 30.01 – 03.02 февраля – Зимние каникулы



**Блок: Наши папы, наши мамы 06.02 – 10.03.23г.**

**Содержание работы: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.**

**21 неделя: Маму я свою люблю**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД.Мама – дома повар. (Конспект – приложение )	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие они вкусные блюда готовят. Закреплять знания детей о предметах посуды. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Тематический набор «Посуда», детский набор столовой и чайной посуды.
Речевое развитие	НОД Развитие речи В.В. Гербова № 5. стр 73 – 74 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок ». Дид./упр. « Что я сделал ? »	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему . Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрации по сказке « Теремок »
	НОД Развитие речи В.В.Гербова № 3 стр 72-73 Чтение потешки: « Наша М,аша маленька..» стих.-я С. Капутикян « Маша обедает »	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно познакомить со стихотворением С.Капутикян ; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. Встречающиеся в стихотворении.	Кукла в зимней одежде , игрушки- животные с посудой Собачке- миска, котёнку блюдец, курочке пшено в черепушке , Машеньке- тарелка.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Фольклор народов мира:</b> «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой. <b>Проза:</b> Н. Павловой «Земляничка». <b>Поэзия:</b> М. Лермонтов «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

Художественно – эстетическое развитие	НОД Рисование. «Лоскутное одеяло» ( коллективная композиция ) И.А.Лыкова № 42 стр.57	Учить детей рисовать разные линии (вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя предмету. Различать цвета краски.	Бумажные квадратики разного цвета ,краски гуашевые , кисти, ватные палочки, банки с водой, салфетки, клеёнка на стол или газета, лоскутки -разные ( в горошек, клетку, полоску, цветочек )
	НОД.Лепка. «Бублики-баранки – угощение для мамы» И.А.Лыкова № 39 стр. 54	Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), знакомить детей с его свойствами и правилами работы с ним; раскатывать кусочек пластилина колбаской и концы соединять его.	Пластмассовые тарелки, кукла, жёлтый пластилин, дощечки, салфетки для рук.. связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.
Физическое развитие	НОД <b>№1</b> <b>№1(2)</b> Стр.367-368	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание.	Стулья и средней величины; мячи по количеству детей, 2—4 дуги (воротца), маленький обруч.
	НОД <b>№2</b> стр.368-369	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу.	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Развитие мелкой моторики рук.	1.Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...»(формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши слушать, нос - нюхать и т.д.). 2. Пальчиковая игра « Помощники».
Социально- коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Приучать проявлять заботу о маме, оказывать ей посильную помощь.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Приучать поддерживать порядок в группе.	1.Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причёсываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой. 2.По окончании игр расставлять игрушки по местам.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о правилах безопасного обращения с предметами.  Познакомить детей со способами тушения пожара.	1.Знакомство с охраной жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом. 2.Чтение потешки «Тили-бом, загорелся кошkin дом». Беседа «Как потушить пожар».
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей; учить составлять целое из частей, сравнивать и соотносить предметы.	1.Сюжетные игры «Матрёшка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2.Подвижные игры «Лови мяч», «Через ручеек». 3.Дидактические игры «Разрезные картинki», «Чья мама?»». 4.Игры с пирамидками, разной формы и величины.
		Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки.	дидактическая игра «Какая кукла»

**22 неделя: Я и моя бабушка**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. Моя любимая бабушка. Конспект – приложение	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, рассказывает им сказки, вкусно готовит и тд.	Фотографии бабушек детей.

Речевое развитие	НОД Развитие речи Повторение стих. С.Капутикян «Маша обедает». Дид. игра «Чей, чья, чьё».В.В. Гербова №4 стр 73	Познакомить со стих.; учить согласовывать слова в предложении.	Предметные картинки для детей (любые ) на игру.
	НОД Развитие речи В.В.гербова № 6 стр.74 Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами ( приобщение к театрализованной игре ) .	Любой наглядный материал по сказке «Теремок» ( настольный, кукольный, пальчиковый театр )
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение показом картинок и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	<b>Фольклор народов мира:</b> «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина <b>Поэзия:</b> А.Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка», С.Капутикян «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. По замыслу «Коврик для бабушки Маши»	Учить детей рисовать разные линии (вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя предмету. Продолжать учить детей рисовать красками и кисточкой; закреплять знание цветов, промывать кисточку после рисованием краской.	Кукла, квадратный лист бумаги, краска гуашь красная +зелёная, синяя +жёлтая; кисточки, баночки с водой).
	НОД. Лепка. По замыслу «Испечём печенье для бабушки»	Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его между ладонями, аккуратно пользоваться материалом во время работы.	Пластилин жёлтого, коричневого цвета, кукла, дощечки, салфетки для рук.
Физическое развитие	НОД <b>№5</b> <b>№5(2)</b> Стр.370	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Погремушки по количеству детей, палка с прикреплённым на ниточке игрушкой, 4—6 кубиков.

	НОД №6 Стр.371	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.  Развитие мелкой моторики рук.	1.Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 2.Пальчиковая игра «Наша бабушка идет...».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.	Приучать проявлять заботу о бабушке, оказывать ей посильную помощь.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание навыков самообслуживания.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1.Приучать при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках). 2Под контролем взрослого раскладывать кисточки для занятия по рисованию.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх.	1.Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  Поддерживать подвижные игры, в которых совершенствуются движения (прыжки, ползание). Развивать внимание, память, речь, тактильные ощущения.	1.Сюжетно-ролевые игры «В деревне у бабушки», «Кукла заболела». 2.Подвижные игры «Мой весёлый, звонкий мяч», «Доползи до погремушки». 3.Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 4.Настольно-печатная игра «Забавные животные».

		5.Дидактическое упражнение «Как я помогаю бабушке».
	Познакомить с противоположными состояниями (весёлый –грустный).	дидактическая игра «Кукла весёлая и грустная»

### 23 неделя: Скоро мамин праздник

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. « Мамины помощники» . Игра : «Угадай и назови » Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр244-245	Развивать общую моторику ,слуховое внимание ,расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи.	Разные игрушки ( разбросанные на ковре), игрушечный котёнок, картинки с изображением предметов- помощников, веник, совок, швабра, ведро, таз, тёрка.
Речевое развитие	НОД Развитие речи Рассматривание сюжетной картины В.В. Гербова № 8 стр75	Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы , действия и.т.д.	Картина с сюжетом по теме недели .
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Пошёл котик на Торжок...», «Наша Маша маленька..». <b>Проза:</b> Л.Толстой «Три медведя» <b>Поэзия:</b> К. Чуковский. «Котауси и Мауси».

Художественно – эстетическое развитие	НОД Рисование. «Цветок для мамочки» И.А.Лыкова №46 стр.61	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8–е марта .Упражнять в технике рисования гуашевыми красками разного цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать .	Раскраски с изображением цветов, имеющих чётко выраженную серединку и лепестки, гуашевые краски, кисти, баночки.
	НОД Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» Казакова Т.Г.стр 27	Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, сплющивать их между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Пластилин жёлтого- коричневого цвета, салфетки для рук, дощечки.
Физическое развитие	НОД №7 №7(2) Стр.371-372	Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2—3 дуги.
	НОД №8 Стр.372	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Ленточки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Развитие мелкой моторики рук.  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.	1.Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Пальчики здороваются». 2.Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов).
Социально- коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки культурного поведения.	Приучать не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Приучать во время еды правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно. 2. Наблюдение за трудом младшего воспитателя. ( чисто в группе, в спальне, аккуратно заправлены кровати)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование основ безопасного поведения в природе.	1. Наблюдение за собакой на прогулке. ( не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>		Подводить детей к пониманию роли в игре, использовать предметы-заместители.  Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Развивать внимание, память детей, учить составлять целое из частей.	1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Автобус везет пассажиров». 2. Подвижные игры «Кто тише?», «Лови мяч». 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Пазлы «Колобок».
		Учить подбирать глаголы, обозначающие действия. Узнавать на картинке знакомые предметы, называть их.	дидактическая игра «Кто назовет больше действий» Рассматривание иллюстраций «Посуда».

#### 24 неделя: Маму я свою поздравлю

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «Подарки для мам и бабушек» разработка	Рассказ детям о празднике 8 марта, кого поздравляют в этот день. Обсудить какие подарки можно подарить маме, создать праздничное настроение. Учить рисовать нетрадиционным способом (ватной палочкой) , набирая достаточно краски, воспитывать аккуратность.	Большая красивая коробка для игрового момента, иллюстрация с изображением мам и детей дарящих подарки, кисточки, картон с нарисованной веточкой вербы, белая гуашь, ватные палочки.



Речевое развитие	НОД Развитие речи Рассматривание сюжетных карти по выбору воспитателя ) « Дети играют в кубики » В.В. Гербова № 2 стр 77- 78	Продолжать учить детей понимать сюжет , отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Строительные формы (кубы, кирпичики, ворота (арка ) Картина « Дети играют в кубики »
	НОД Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя » Д./и. « Чья картинка » В.В.Гербова №1 стр .77	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового ) ;продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Книжка детская по сказке красочно иллюстрированная « Три медведя » Предметные картинки по числу детей одинаковые по названию, но разные по цвету (н-р :ведёрки -одно красное ,другое –синее и т .д.)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Наша Маша маленька..». <b>Поэзия:</b> Э. Мошковская. «Приказ»(в сокр.) С.Капутикян «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Узор на платье кукле Кате » Казакова Т. Г. стр 30	Продолжать учить правильно держать кисточку в правой руке, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), развивать восприятие цвета.	Гуашь 4-х цветов: красного, синего, зелёного, жёлтого, платья-заготовки (по количеству детей ), кисточки, баночки с водой, салфетки.
	НОД. Лепка. По замыслу «Пуговицы для платья»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, слегка расплющивать их; учить аккуратно складывать изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Пластилин основных цветов; заготовка из картона – платье, салфетки для рук, дощечки.
Физическое развитие	НОД №1	Упражнять детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца,	Мячи по количеству детей, 3—4 дуги.

Книга: Образовательный процесс Планирование на каждый день ФГОС ДО Март-май	№1(2) стр.357	приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	
	НОД №2 Стр.357-358	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием массажа. Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.	1.Приучать самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 2.Массаж лица «Нос, умойся!». 3.Дыхательное упражнение «Аромат цветов»
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Приучать здороваться и прощаться, обращаться с просьбой.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1.Приучать самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 2.Под контролем взрослого раскладывать ложки на столе.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности</b>	Формировать первичные представления о машинах, дороге.	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения, дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым. <b>Развитие игровой деятельности</b>	Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной игрой.	1 Сюжетно-ролевые игры «Кукла готовится к празднику», «Гараж для машины». 2.Подвижные игры «Птички летают», «Целься точнее».	

	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Учить сравнивать, соотносить предметы по одному сенсорному признаку, развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук.</p>	<p>3.Дидактические игры «Один –много», «Чудесный мешочек».</p> <p>5.Игры «Вкладыши», «Шнуровки».</p> <p>4.Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p>
	<p>Расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих признаки предмета.</p>	<p>дидактическая игра «Какой? Какие?» (конфеты –сладкие, вкусные; лимон – кислый, жёлтый и тд.)</p>

**23 февраля - выходной день**  
**08 марта –выходной**  
**25 неделя: «Мамин день»**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	<p>НОД «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>Книга:Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр230-231</p>	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе, замечать изменения в одежде детей, в их играх и настроении. Формировать интерес к явлениям природы, развивать словарный запас.</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы - весной, сюжетные картины, кукла, кукольные вещи.</p>
Речевое развитие	<p>НОД Развитие речи</p> <p>Дид./упр. « Я ищу детей ,которые бы полюбили меня ..»</p> <p>В.В. Гербова № 3 стр.85</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке ; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<p>Игрушки- кукла ,машинка.</p>
	<p>НОД Развитие речи</p> <p>Чтение главы « Друзья » из книги</p>	<p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга. И желание узнать что – то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>Фланелеграф, игрушки – собака Чернушка, петушок, зайчик.</p>

	Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В.Гербова № 4 стр. 85 -86		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Солнышко-ведрышко»; « «Бежала лесочком лиса с кузовочком». <b>Сказки:</b> «Маша и медведь» обр. М. Булатова. <b>Поэзия</b> А. Плещеев «Сельская песня»;
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Смотрит солнышко вокошко» И.А.Лыкова № 52 стр.67	Вызвать интерес к изображению весёлого солнышка.Учить различать жёлтый цвет, рисовать округлые предметы и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования. Упражнять в рисовании кистью.	Картина «Весна», листы бумаги для рисования (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, ватные палочки,баночки с водой, салфетки.
	НОД. Лепка. «Солнышко – колоколнышко» И.А.Лыкова № 51 стр.66	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать готовые формы и соединять их в один предмет, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Пластилин жёлтого цвета.листы картона синего или голубого цветов (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.
Физическое развитие	НОД <b>№1</b> <b>№1(2)</b> стр.357	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей..	Мячи по количеству детей,3-4дуги.
	НОД <b>№2</b> Стр.357-358	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.
	Образовательная деятельность в ходе	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	1.Дидактическая игра «Как беречь своё здоровье» (педагог показывает детям

	режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Развитие мелкой моторики рук.	иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображённом, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 2. Пальчиковая игра «Замок».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Приучать играть не ссорясь, помогать друг другу, делиться игрушками.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1. Приучать правильно держать ложку во время еды, кушать аккуратно, говорить «спасибо» по окончании еды. 2. Под контролем взрослых расставлять салфетницы на столе.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование основ безопасности на дороге, с видами транспортных средств.	1. Дидактическая игра «Найди и покажи» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Беседа «Осторожно, дорога!».
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым. <b>Развитие игровой деятельности</b>		Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной игрой. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Учить собирать пирамидку из колец разной величины; развивать память, мышление, внимание.	1. Сюжетно-ролевые игры «Куклы гуляют», «Больница». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Мой весёлый, звонкий мяч». 3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины. 4. Рассмотрение иллюстраций весенней природы, нахождение примет весны на иллюстрациях.

	Закрепить представление об обобщающих словах.	дидактическая игра «Назови одним словом»
--	---	--

### Блок: Народная культура, народные традиции 13.03-31.03

Содержание работы: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

#### 26 неделя: Народная игрушка

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. «К нам в гости приехала матрёшка» Г.Я.Затулина № 78 стр.118-119	Учить детей рассматривать матрёшку и разбирать её, сравнивать несколько матрёшек по высоте. Учить сопровождать свои действия речью. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы, активизировать словарь детей.	Большая матрешка,матрёшки на каждого ребёнка, машина.
Речевое развитие	НОД Развитие речи Чтение произведения К. Чуковского « Путаница » В.В. Гербова № 3 стр 79 – 80	Познакомить детей с произведением К. Чуковского « Путаница », доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	Фланелеграф, картинки- котёнка, поросёнка, воробья. Книжка иллюстрированная по сказке « Путаница »
	НОД Развитие речи игра инсценировка « Как машина зверят катала » В.В.Гербова № 6 стр. 81 -82	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Игрушка машина – грузовик Игрушки : белочка, медвежонок, зайчик, ёж.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой

	<b>художественной литературы.</b>	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Проза:</b> Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...»
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Неваляшки – яркие рубашки» Т.Г.Казакова стр. 23	Учить детей закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет, развивать чувство цвета.	Игрушка неваляшка, силуэты неваляшки, краски гуашь разного цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки.
	НОД.Лепка. «Мисок для медведей» Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр174-175	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивании их в ладонях, пальцами делать углубление в середине сплющенного комочка; развивать интерес к лепке.	Медвежонок-игрушка, пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук.
Физическое развитие	НОД <b>№3</b> <b>№3(2)</b> Стр.358	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски.
	НОД <b>№4</b> Стр.358-359	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формирование у детей игровых умений и действий.  Развитие мелкой моторики рук.	1.Двигательное упражнение «Потягушки». 2. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик».
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное</b>	Воспитывать навыки культурного поведения.	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, не шуметь, не бегать.

	<b>воспитание.</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Развитие навыков самообслуживания, опрятности.  Приучать поддерживать порядок в группе.	1. Приучать следить за своим внешним видом, за чистотой одежды. 2. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать первичные представления о машинах, дороге. Формирование представления о безопасности собственной жизнедеятельности.	1. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария). 2. Во время гололёда учить детей ходить осторожно, спокойно, не толкаться, не бегать.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым. <b>Развитие игровой деятельности</b>		Формировать начальные навыки ролевого поведения, использовать в игре предметы-заместители. Развивать желание принимать участие в совместных подвижных играх. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.	1. Сюжетно-ролевые игры «Дочки - матери», «Матрёшка в гостях у куклы». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Мяч по кругу».. 3. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие», «Собери матрёшку».
		Развивать внимание, память, речь детей.	дидактическая игра «Угадай, чего не стало» (игра с использованием народных игрушек: матрешка, пирамидка, неваляшка, волчок итд.)

### 27 неделя: Фольклор

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД Чтение потешки «Ладушки, ладушки». Г. Я. Затулина	Учить слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями, развивать внимание, воспитывать эстетические чувства народных потешек и авторских стихов.	Игрушки- мисочку, ложечку, курочку, платок.



	№ 77 стр.117-118		
Речевое развитие	НОД Развитие речи Рассказывание произведения К. Ушинского « Гуси » без наглядного сопровождения . В.В. Гербова № 5 стр 80 -81	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением – гусей или игрушка гусь
	НОД Развитие речи Д./упр. « Не уходи от нас , киска! » Чтение стих –я Г. Сапгира « Кошка » В.В.Гербова №7 стр. 82 -83	Объяснить детям ,как можно по разному играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать несложные обращения к игрушке.	Игрушка кошка
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Наша Маша маленька...», «Пошёл котик на Торжок...» <b>Поэзия:</b> К. Чуковского «Путаница», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Разноцветные колечки» Казакова Т. Г. стр 27	Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, правильно держать карандаш; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете.	Лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.
	НОД. Лепка. «Блюдце для собачки Жучки» Казакова Т. Г. стр 29	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, лепить мисочку из кома, сплющивать его ладонями, делая углубление пальцем.	Блюдца разного цвета, пластилин основных цветов, салфетки для рук, дощечки, игрушка собачка-Жучка.
Физическое развитие	НОД № 5 №5(2) Стр.359	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Флажки и мешочки с песком по количеству детей длинная веревка (8—10 м).

	НОД №6 Стр.359-360	Учить детей бросать и ловить мяч упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Развитие мелкой моторики рук.  Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.	1.Пальчиковая игра «Сбил, сколотил...» 2.Дыхательные упражнения «Гуси шипят», «Насос»
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Развивать умение проявлять заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Приучать пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской).
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	Дидактическая игра «Правильно - неправильно».
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности.</b>	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игры; развивать предпосылки творчества. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (бег, прыжки). Учить составлять целое из частей, развивать внимание, память, речь.	Сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед», «Семья». Подвижные игры «Догони мяч», «Через ручеёк».. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).	

	В процессе действия познакомить с бумагой, её свойствами, привлечь детей к деятельности творческого характера.	1.исследование. «Смешной рисунок» (знакомство с бумагой)
--	--	--

### 28 неделя: Устное народное творчество

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД «Чтение р. н. с. «Маша и медведь» В.В. Гербова стр.84	Воспитывать у детей умение внимательно слушать сказку. Вызвать желание повторять текст из сказки.	Книга, фигурки настольного театра.
Речевое развитие	НОД Развитие речи Дид. упр. «Как можно медвежонок порадовать?». В.В. Гербова № 8 стр 83 -84	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Игрушка медвежонок.
	НОД Развитие речи Повторение сказки « Маша и медведь ». Рассказ вос- ля об иллюстрациях к сказке В.В.Гербова № 2 стр. 84 -85	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного ; помочь детям разыграть отрывок из сказки « Маша и медведь » прививая им интерес к драматизации.	Иллюстрации по сказке « Маша и медведь »
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение показом картинок, персонажей настольного театра. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	<b>Сказки:</b> «Козлятки и волк», обр. К.Ушинского <b>Фольклор народов мира:</b> «Котауси и Мауси.Обр. К.Чуковского, «Ой ты заюшка-пострел», пер.с молд. И. Токмаковой.
Художественно – эстетическое развитие	НОД.Рисование. «Ай качи, качи, качи, глянть	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Учить рисовать кистью, правильно	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь жёлтого цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки, у воспитателя квадратный

	баранки, калачи» И.А.Лыкова №40 стр.55	держат пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести только по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	лист бумаги с нарисованным кольцом, связка бубликов- баранок для показа.
	НОД Лепка. «Бублики – баранки» И.А.Лыкова №39 стр.54	Вызвать интерес к лепке баранок- бубликов. Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук.	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук, небольшая связка бубликов, колечки пирамидок для обследования.
Физическое развитие	НОД №7 №7(2) Стр.360-361	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные платочки (20x20см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8—10 м) веревки.
	НОД №8 Стр.361	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки (высота 20—25 см), 3—4 больших обруча.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.	1. Дыхательное упражнение «Петух».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Приучать здороваться и прощаться, разговаривать спокойно.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание навыков самообслуживания.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	1. Приучать одеваться и раздеваться в определенном порядке. 2. Под контролем взрослых раскладывать кисти для рисования.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности.</b>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников, подводить детей к пониманию роли в игре. Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов; учить составлять башенку из предметов, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Учить детей использовать в речи предлоги( в, на, у, за, под). Познакомить со свойствами бумаги в процессе действия; привлечь к творческой деятельности.	1.Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2.Подвижная игра «Найди флажок», «Зайка беленький сидит». 3.Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 4.Игры с напольной и настольной мозаикой. 5.Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»  1.дидактическая игра «Где спрятался котик?». 2.исследование «Самолётик» (что можно сделать из бумаги).

**Блок: Весна 03.04 - 28.04.23г.**

**Содержание работы:** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

**29 неделя: Весна пришла. Домашние животные**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД.« Лошадь с жеребёнком ». Знакомство с игрушечной лошадкой . Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр	Закрепить знания о домашних животных. Познакомить с лошадью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Большая игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребёнка, кукла, сюжетная картина « Лошадь с жеребёнком»

	ФГОС стр 89-90		
Речевое развитие	НОД Развитие речи Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В. Гербова № 5 стр 86 -87	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; обогащать и активизировать словарь; воспитывать любовь к животным	Мольберт Картины из серии « Домашние животные » ( автор серии : С. Веретенникова ): « Корова с телёнком » « Коза с козлятами » « Лошадь с жеребёнком » картинки – корова, телёнок, коза, козлёнок, жеребёнок.
	НОД Развитие речи (повторно ) В.В.Гербова № 5 стр.86 -87	Продолжать учить детей видеть различия между взрослыми животными и их детёнышами ,активизировать словарный запас	Мольберт Картины из серии « Домашние животные » ( автор серии : С. Веретенникова ) «Корова с телёнком »« Коза с козлятами » «Лошадь с жеребёнком » картинки – корова,телёнок, коза, козлёнок, жеребёнок.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Приучать задавать вопросы: «Что (кто) это?», «Что делает?».	<b>Проза:</b> Л.Толстой «Спала кошка на крыше...».  <b>Поэзия</b> В. Берестов «Котёнок» <b>Песенки и сказки разных народов:</b> С. Капутикян «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой
Художественно – эстетическое развитие	НОД Рисование « <b>Вот какие у нас цыплятки !</b> » И.А.Лыкова № 58 стр.73	Учить детей рисовать цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (голова, туловище, тонкие ножки, на голове клюв и глаза )	Основа для коллективной композиции- лист бумаги или кусок обоев зелёного цвета, краски, кисти, банки с водой ,цветные карандаши.
	НОД Лепка «Сосиски для киски» Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр 275-276	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Игрушка-кошка, муляж- сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.
Физическое	НОД	Закреплять у детей умение бросать на дальность	Погремушки и мячи по количеству детей,

развитие	<b>№3</b> <b>№3(2)</b> Стр.363	из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	маленький обруч.
	НОД <b>№4</b> Стр.364	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	По 2 кубика и 1 мячу на каждого ребенка 1—2 наклонные доски, лента и 2 стойки.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Развитие мелкой моторики рук.  Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием массажа.	1.Пальчиковая гимнастика «Кошки». 2. Массаж ног «Молотки».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать положительное отношение к взрослым.	Приучать выполнять просьбу взрослого.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Развитие навыков самообслуживания.	1.Приучать самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой. 2.В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	1.Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>	Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; использовать в игре предметы-заместители.  Развивать тактильные ощущения, слуховую	1.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Построим мост через ручей». 2.Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лови мяч». 3.Дидактические игры «Что звучит?».	

	дифференциацию, мелкую моторику рук.	«Лёгкий - тяжёлый». 4.Игры с конструктором и «Лего».
	Учить детей различать животных по звукоподражаниям. Узнавать на картинках знакомых животных и их детёнышей, называть их.	1.дидактическая игра «Кто как кричит?» (звукоподражание) 2.Рассматривание иллюстраций «Мамы и детки»

### 30 неделя: Домашние птицы

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД «Петушок и его семейка» О.А.Соломенникова стр.29	Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Игрушки петушка, курочки и цыплят, иллюстрации с изображением птичьего двора, пластилин.
Речевое развитие	НОД Развитие речи «Рассматривание картины «На птичьем дворе». Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» В.В. Гербова (старая книга )стр88	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя; познакомить с новым произведением, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Сюжетная картина, иллюстрация гусёнок..
	НОД Развитие речи Повторение материала В.В.Гербова № 8 стр. 88 -89	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки. Прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям .	Предметы посуды – 3 чашки разного размера (сказка -Три медведя ) ( Маша и медведь ) (Теремок ) - шапочки персонажей
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы при чтении воспитателем знакомых	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Наши уточки с утра...» <b>Поэзия</b> Г. Лагздынь «Петушок» А. Барто «Кто как кричит»



	<b>художественной литературы.</b>	произведений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Песенки и сказки разных народов:</b> Д. Биссета «Га-га-га», пер. с англ. Н. Шершевской..
Художественно – эстетическое развитие	НОД.Рисование. «Маленькие цыплятки–жёлтые комочки» (по замыслу)	Упражнять в рисовании округлых форм; учить различать и называть жёлтый цвет; совершенствовать умение рисовать кистью, работать аккуратно.	Игрушки -цыплята, листы бумаги, краска гуашь жёлтого цвета, баночки с водой, салфетки.
	НОД. ( по замыслу )	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; соединять две вылепленные формы в один предмет, прищипывать мелкие детали, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Игрушки- курочки, цыплят, пластилин-желтого цвета, дощечки, салфетки на каждого ребёнка.
Физическое развитие	НОД <b>№5</b> <b>№5(2)</b> Стр.364-365	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	По 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4—5 обручей большого размера.
	НОД <b>№6</b> Стр.365	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.  Способствовать развитию артикуляционного аппарата.	1.Дыхательное упражнение «Петух». 2. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, делиться игрушками.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Приучать поддерживать порядок в группе.	1.Приучать с помощью взрослого приводить себя в порядок, следить за внешнем видом. 2.По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». (с использованием иллюстраций)
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности.</b>		Формировать начальные навыки ролевого поведения; развивать предпосылки творчества.  Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Развивать внимание, память, речь детей, мелкую моторику рук.	1.Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Едем на легковой машине». 2.Подвижные игры «Поезд», «Принеси предмет». 3.Дидактическое упражнение «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 4.Дидактическая игра «Чего не стало?». 5.Игры со шнуровками.
		Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	1.дидактическая игра «Угадай игрушку»

### 31 неделя. Прилёт птиц

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД «Птицы прилетели» Г.Я.Затулина № 86 стр.129-131	Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Обогащать словарь существительными, обозначающими части тела птицы (крылья, клюв, лапки, перышки).Ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Приготовить картинки птиц зимующих и перелётных: скворца, ласточку. Мольберт, три обруча.

Речевое развитие	НОД Развитие речи Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». В.В. Гербова стр 91	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешнего признаков.	Иллюстрации с изображением птиц.
	НОД Развитие речи Дид./упр. « Так или не так ? » Чтение песенки «Снегирёк » В.В.Гербова № 5 стр. 92 – 93	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения) с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	Бумажные птички на столе лежат детям - для поддувания
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать сказки, авторские произведения. Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	<b>Сказки:</b> «Теремок», обр. М. Булатова. <b>Проза:</b> В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» <b>Поэзия:</b> А. Барто «Лошадка», «Козлик»,
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Зелёной травки » Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр 264-266	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Краска гуашь зелёного цвета, кисточки, листы бумаги по количеству детей, баночки с водой, салфетки, мольберт,
	НОД Лепка. «Птенчики в гнёздышках » И.А.Лыкова №57 стр.72	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции .учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка .и т. д.	Пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусинки , салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки для лепки.
Физическое развитие	НОД №7 №7(2) стр.366	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча.
		Закреплять у детей умение бросать в	Мешочки с песком по количеству детей, 2—

		горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	3 обруча или ящики, 1—2 наклонные доски.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формирование у детей игровых умений и действий и начальных представлений о сохранении здоровья. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.	1.Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 2.Мытье рук и лица прохладной водой.
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	НОД <b>Занятие №8</b> Лайзане Воспитание навыков вежливого обращения.	Приучать употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», уметь обращаться с просьбой.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Развитие навыков самообслуживания.	1.Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2.Одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование представлений о предметном мире и правилами безопасного обращения с предметами.	1.Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать острые предметы, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым. <b>Развитие игровой деятельности</b>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; развивать предпосылки творчества. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов; развивать речь, память.	1.Сюжетно-ролевые игры «Трактор везёт груз», «У бабушки в деревне». 2.Игра-забава «Жмурки». 3.Подвижная игра «Попади в воротца». 4.Настольно-печатные игры «Какой цвет?», «Подбери крышу к домику». 5.Игра «Вкладыши».	

	Учить детей по звукоподражанию узнавать и называть животного и птицу.	1. дидактическая игра «Чей это голос?» (звукоподражание)
--	---	--

### 32 неделя: Лесные звери

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД «Лесные звери» Узнай, кто это? Г.Я.Затулина № 32 стр.49-51	Расширить представления о диких животных и их детенышей; называть их и отличать по внешнему виду, повадкам. Воспитывать интерес к обитателям леса	Тематический набор картины с изображением диких животных и их детенышей.
Речевое развитие	НОД Развитие речи чтение сказки В.Бианки « Лис и мышонок » В.В. Гербова № 6 стр 93 -94	Познакомить детей с новым произведением, учить помогать вос –лю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Сказка
	НОД Развитие речи Повторение материала В.В.Гербова № 8 стр.94	Проводится по выбору воспитателя	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Сопровождать чтение показом картинок, персонажей настольного театра. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы и показывать их по просьбе.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Заяц Егорка...» <b>Проза:</b> В. Бианки «Лис и мышонок». <b>Поэзия:</b> Н. Пикулева «Лисий хвостик», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».

Художественно – эстетическое развитие	НОД Рисование. « <b>Украсим тарелочку</b> » Книга: Комплексн./ занятия в 1 мл.гр ФГОС стр 177-178	Помочь детям вспомнить сказку « Три медведя » закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, закреплять знание цвета.	Иллюстрация к сказке, тарелки с узором (листочки, цветы, горох ), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, баночки с водой, игрушки- медведи разной величины, мольберт.
	НОД. Лепка. « <b>Зайчик</b> » (свободная тема ) По желанию	Учить детей делить пластилин на большой и маленький комочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями ладоней, накладывать один ком на другой и прищипывать мелкие детали.	Игрушка -зайчик, пластилин белого цвета, дощечки, салфетки для рук.
Физическое развитие	НОД <b>№7</b> <b>7(2)</b> Стр.366	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча.
	НОД <b>№8</b> стр.366-367	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	Мешочки с песком по количеству детей, 2—3 обруча или ящики, 1—2 наклонные доски.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием массажа.  Развитие мелкой моторики рук.	1.Массаж лица «Нос, умойся!». 2.Пальчиковая игра
Социально- коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитание элементарных навыков культурного поведения.	Приучать не перебивать взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах.	Воспитание навыков самообслуживания.	1.Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в

	<b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	определенном порядке. 2.Мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формирование представления о правилах безопасного поведения на воде. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	1.Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоёма. 2.Обсуждение ситуации:ребёнок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности.</b>		Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; развивать предпосылки творчества. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (бег, ползанье). Учить сравнивать, соотносить предметы; развивать внимание, мышление.	1.Сюжетно-ролевая игра «Едем в лес на автобусе», «На приеме у врача». 2.Подвижные игры «Догоните меня», «Доползи до погребушки». 3.Настольно-печатные игры «Чей домик?», «Забавные животные». 4.Дидактическая игра «Что изменилось?». 5.Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в весеннем лесу.
		Учить различать игрушки по характерным признакам.	дидактическая игра «Сравни зайчат»

### Блок: Лето 02.05 - 31.05.23 г.

Содержание работы: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

### 33 неделя: Овощи, фрукты, ягоды

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД <b>«Овощи и фрукты»</b>	Продолжать развивать умение детей узнавать и называть овощи и фрукты. Продолжение	Корзина - муляжи овощей и фруктов. И нарезка на тарелочке овощей и фруктов для

	Г.Я.Затулина №18- № 19 Стр.29-31	знакомства с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов.	игры :«Узнай на вкус »
Речевое развитие	НОД Развитие речи Рус. Нар. Потешка «Огуречик, огуречик Комплексн./занятия фгос стр.268 -269	Познакомить с р. н. п. « Огуречик »,помочь запомнить новую потешку, развивать память;	Мешочек чудесный , овощи –предметы муляжи. ( помидор, огурец, картофель и т.д. )
	НОД Развитие речи (повторно ) Р.Н.П «Огуречик » Комплексн./занятия фгос стр.268 -269	Продолжать знакомить с р. н. п. « Огуречик »,помочь запомнить новую потешку, развивать память;	Мешочек чудесный , овощи –предметы муляжи. ( помидор, огурец, картофель и т.д. )
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Огуречик, огуречик...»  <b>Проза:</b> Н. Павлова «Земляничка»; <b>Песенки и сказки разных народов:</b> П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.
Художественно – эстетическое развитие	НОД <b>Рисование.</b> «Шарик и воздушные ,ветерку послушные» Т.Г.Казакова стр.31	Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. Закреплять название цветов – красный, синий, зелёный.	Лист бумаги прямоугольной формы,цветные. карандаши.
	НОД. Лепка. <b>«Грибы»</b> Т.Г.Казакова стр.31	Продолжать учить детей делить пластилин на большой и маленькие комочки, скатывать их круговыми движениями ладоней, накладывать один ком на другой.	Пластилин,Силуэты грибов, салфетки для рук, дощечки, силуэты ёлок.
Физическое	НОД	Закреплять у детей умение ходить по наклонной	Мячи среднего размера по количеству детей,



развитие	№1 №1(2) Стр.367	доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1-2 наклонные доски.
	НОД №2 Стр.367-368	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги или 2 стойки, веревка.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Использовать для укрепления здоровья упражнения на развитие дыхания.  Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.	1.Дыхательные упражнения «Аромат цветов», «Ветер». 2.Дидактическая игра «Что мы можем делать?» ( глазами – смотреть, руками – держать , языком – пробовать и тд.)
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать элементарные навыки вежливого поведения.	Приучать здороваться и прощаться, разговаривать спокойно.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Развитие навыков самообслуживания.	1.Приучать правильно держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой по окончании еды. 2.При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе.	1. Наблюдение за первыми майскими цветами, (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями : рассматривать растения, не наносящим вреда).

Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности.</b>	Формировать начальные навыки ролевого поведения; развивать предпосылки творчества.  Приучать детей к совместным подвижным играм небольшими группами. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.	1. Сюжетно-ролевые игры «У бабушки на огороде», «Лечим куклу Катю». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3. Дидактические игры «Угадай на вкус овощи (фрукты)», «Назови и покажи овощи (фрукты)», «Угадай на ощупь».
---	--	---

### 34 неделя: Неделя комплексной безопасности

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. <b>«Загорелся кошkin дом»</b> разработка	Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии пожарного	Игрушки кошки и котят, иллюстрация к потешке «Загорелся кошkin дом», мелкий строительный материал, тематический набор «Уроки безопасности».
Речевое развитие	НОД Развитие речи Игра – инсценировка «Как непослушный котёнок лапу обжёл». В.В. Гербова стр 96 – 97	Познакомить детей с правилами безопасности в быту.	Познакомить детей с правилами безопасности в быту.
	НОД Развитие речи Повторение пройденного материала по ОБЖ Рассматривание картин по правилам ПБ (картины С.Вохринцевой ) В.В.Гербова № стр. 94	Продолжать расширять запас знаний по познавательному развитию и активизировать речь детей	Мольберт, набор картин С.Вохринцевой ) по ПБ
	Образовательная	Сопровождать чтение небольших поэтических	<b>Песенки, потешки, заклички:</b>

	<p>деятельность в ходе режимных моментах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p>	<p>произведений игровыми действиями.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать приобщать детей рассматриванию рисунков в книгах.</p>	<p>«Тили-бом, загорелся кошкин дом...», «Заяц Егорка...»</p> <p><b>Поэзия:</b></p> <p>А. Барто «Грузовик», «Мяч», В. Берестов «Больная кукла».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>НОД.Рисование.</p> <p><b>«Цветные автомобили»</b></p> <p>(Книжки –раскраски)</p>	<p>Учить детей закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет, развивать чувство цвета. Учить держать кисть свободно, набирать краску на кисть, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	<p>Краски гуашь основных цветов, кисти, баночки с водой, салфетка, лист бумаги с нарисованным контуром автомобиля, игрушка машинка.</p>
	<p>НОДЛепка.</p> <p><b>«Прокатим кошку Мурку на машине»</b></p>	<p>Продолжать учить детей делить пластилин на большой и маленькие комочки, скатывать их круговыми движениями ладоней, накладывать один ком на другой, прищипывать мелкие детали, раскатывать толстый хвост прямыми движениями рук, развивать интерес к лепке.</p>	<p>Пластилин коричневого, белого цвета, игрушка кошка, салфетки для рук, дощечки, зёрнышки для глаз.</p>
Физическое развитие	<p>НОД</p> <p><b>№3</b></p> <p><b>№3(2)</b></p> <p>стр.368</p>	<p>Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p>	<p>Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.</p>
	<p>НОД</p> <p><b>№4</b></p> <p>Стр.369</p>	<p>Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Мячи по количеству детей.</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах.</p> <p><b>Здоровье.</b></p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Пирог».</p>

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитание навыков культурного поведения.	Приучать спокойно вести себя на улице, не сорить, не толкать других.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	1. Приучать самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем. 2. Наблюдение за трудом дворника.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности</b>	Формировать первичные представления о пожарной безопасности, воспитание уважения к труду пожарных.	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Беседа «Осторожно, огонь!».
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>	Формировать начальные навыки ролевого поведения; содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей; развивать внимание, мышление, память.	1. Сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед», «Ремонтируем машину». 2. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поймай мяч». 3. Дидактическая игра «Тонет-не тонет». 4. Игры с кубиками, в пазлы. 5. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».	
	Помогать детям отвечать на простые и более сложные вопросы. Формировать первоначальные представления о безопасности, используя иллюстративный материал.	1. р.р. дидактическая игра «Что? Где? Когда?» (что вы делаете дома? На улице? Где вы спите? И тд.) 2. Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»	

**35 неделя: Лето 17мая-21мая**

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД. <b>Лето</b> С.Н.Теплюк стр.88	Отметить состояние живой и неживой природы, отраженное на картине (светит солнце, много зелени, цветов. Всё живое радуется солнышку. Дети одеты так , чтобы им не было жарко. Так можно одеваться только летом.) подчеркнуть, что игры детей летом особенные, потому что только летом можно ловить бабочек, собирать цветы и загорать и тд. Формировать интерес к явлениям природы.	Картины с изображением природы летом, сюжетные картины с играми детей.
Речевое развитие	НОД Развитие речи Здравствуй, лето! В.В. Гербова стр 90 (старый учебник )	Учить детей находить приметы лета.	Картина с изображением природы лета
	НОД Развитие речи чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка » В. В.Гербова № 1 стр. 89 - 90	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто « Девочка – рёвушка » , помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Хрестоматия
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, задавать интересующие вопросы.	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик...». <b>Проза:</b> Л. Толстой «Спала кошка на крыше...» <b>Поэзия:</b> А. Плещеев «Сельская песня»
Художественно – эстетическое развитие	НОД. Рисование. «Узор на платье кукле Кате » Т.Г.Казакова стр.30	Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья , развивать чувство цвета.	Силуэты разных цветов, краски (жёлтая, синяя, зелёная, красная- на каждый стол по одному цвету), кисти.

	НОД Лепка «Собачка Жучка» (свободная тема )	Продолжать учить детей делить пластилин на большой и маленькие комочки, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять две вылепленные формы в один предмет, прищипывать мелкие детали. Скатывать хвост прямыми движениями ладоней и закруглять его в колечко, развивать интерес к лепке.	Продолжать учить детей делить пластилин на большой и маленькие комочки, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять две вылепленные формы в один предмет, прищипывать мелкие детали. Скатывать хвост прямыми движениями ладоней и закруглять его в колечко, развивать интерес к лепке.
Физическое развитие	НОД №5 №5(2) Стр.369-370	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки с лентой.
	НОД №6 стр.370	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1—2 гимнастические скамейки.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формирование у детей игровых умений и действий.  Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждение утомления.	1.Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2.Упражнение «Ветер и солнышко».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Приучать проявлять заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание навыков самообслуживания.  Приучать поддерживать порядок в группе.	1.Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 2.По окончании игр расставлять игрушки по местам.
	Образовательная	Формирование представлений о безопасности	1.Ознакомление с правилами охраны жизни

	деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	собственной жизнедеятельности.	и здоровья на прогулке в летний период (разделы: игры, выход на прогулку, живая природа).
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности</b>	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; учить связывать сюжетные действия с ролью. Приучать к совместным подвижным играм небольшими группами. Развивать тактильные ощущения, слуховую дифференциацию; учить собирать пирамидки из разных колец.		1. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок». 3. Дидактические игры «Где звучит?», «Лёгкий - тяжёлый». 4. Игры с пирамидками разного размера и конфигурации. 5. Рассматривание иллюстраций летней природы, нахождение примет лета на иллюстрациях.
	Активизация глаголов, употребляющих в определенной ситуации.		дидактическая игра «Где что можно делать» (в лесу – гулять, отдыхать, собирать грибы, ягоды_ в речке –купаться, нырять, ловить рыбу и тд.)

### 36 неделя: Лесные звери и птицы летом

Образовательная область	Вид деятельности	Программное содержание / цель	Материал / содержание
Познавательное развитие	НОД «Ждём гостей» С.Н.Теплюк стр91	Закрепить названия диких животных , особенности их внешнего вида; уточнить знания детей о том, какие животные что едят и как. Формировать гуманное отношение ко всему живому.	Тематические наборы «Животные России», фигурки животных.

Речевое развитие	НОД Развитие речи Показ детям развивающую интерактивную игру «Мир животных» на флешке	Закрепить названия диких животных и птиц , особенности их внешнего вида; уточнить знания детей о том, какие животные что едят и как. Формировать гуманное отношение ко всему живому.	Компьютер, флешка
	Заполнение мониторинга развития детей		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Чтение художественной литературы.</b>	Продолжать приучать детей слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом картинок и другими средствами наглядности. Побуждать называть знакомые предметы, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?».	<b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» <b>Проза:</b> Г. Балл «Желтячок»;В. Бианки «Лис и мышонок». <b>Поэзия:</b> А. Плещеев «Сельская песня»
Художественно – эстетическое развитие	НОД Рисование « <b>Вот как мы умеем рисовать</b> » <b>Т.Г.Казакова стр.33</b>	Учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.	Листы бумаги, карандаши,
	НОД. Лепка. « <b>Мы умеем лепить</b> » <b>Т.Г.Казакова стр.32</b>	Учить задумывать содержание своей работы, применять полученные ранее приемы лепки, развивать мелкую моторику рук.	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук.
Физическое развитие	НОД №7 №7(2) Стр.370-371	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.
	НОД №8 Стр.371	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, лента на 2 стойках, маленький обруч.



	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Здоровье.</b>	Формировать первоначальные представления о сохранении, укреплении и охране здоровья детей.  Развитие мелкой моторики рук.	1. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги. 2. Мытье рук прохладной водой. 3. Пальчиковая игра «Жили-были зайчики...»
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Социализация, нравственное воспитание.</b>	Воспитывать навыки культурного поведения.	Приучать спокойно вести себя в помещении детского сада и на улице, не шуметь, не бегать.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Приучать поддерживать порядок в группе.	1. С помощью взрослого приводить себя в порядок, уметь пользоваться индивидуальными предметами. 2. По окончании игр расставлять игрушки по местам.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. <b>Основы безопасности.</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх. Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в играх с песком: не бросать песок в детей, не брать песок в рот. 2. Рассмотрение картин с изображением диких животных, знакомых детям, способы взаимодействия с ними.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с взрослым.  <b>Развитие игровой деятельности.</b>		Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.	1. Сюжетно-ролевые игры «Машина едет по улице», «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Дидактическая игра «Животные и их детёныши» (дети выбирают картинку с изображением дикого животного и

	Учить ориентироваться в соотношении плоскостных фигур; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	соответствующую картинку с изображением детёныша). 4.просмотр мультфильма («Уроки живой природы с тетушкой Совой»
	Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	дидактическая игра «Сравни разных зверят»
	3,10 мая - выходные дни	

**1 группа раннего возраста  
(с 1,5-2<sup>х</sup> лет) 2022-2023 уч. год  
Познавательное развитие  
С дидактическим материалом**

Проводится 2 раза в неделю, во вторую половину дня. (с сентября по май )

1) Вторник- 15<sup>40</sup>-15<sup>48</sup>

2) четверг- 15<sup>40</sup>-15<sup>48</sup>

Длительность занятий 8 мин.

72 занятия в год

Весь материал составлен по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО.

**Используемая литература авторы:**

1.(Г.Я. Затулина) Конспекты занятий по Развитию речи и Ознакомлению с окружающим миром. Центр педагогического образования, Москва 2008г.

2.Занятия по развитию речи (В.В. Гербова)

3.Пальчиковые игры для детей от 1-3 лет.

№	Число, месяц, год	Тема занятий	Количество занятий	Месяц
1.	06.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Игрушки и картинки» (Г.Я. Затулина) №2 стр.5-7	1	Сентябрь
2.	07.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Дети кормят курицу» (Г.Я. Затулина) №5 стр.10-12	1	
3.	11.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Забавные игрушки» (Г.Я. Затулина) №7 стр.13-14	1	
4.	13.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Купание куклы Зины» (Приложение-папка по формированию КГН)	1	
5.	18.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Узнай предмет» (Г.Я. Затулина) №10 стр.17-18	1	
6.	20.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Новая кукла» (Г.Я. Затулина) №13 стр.22-23	1	

7.	25.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Узнай и назови» (Г.Я. Затулина) №19 стр.30-31	1	
8.	27.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание картины «Осень» (Г.Я. Затулина) №16 стр.26-27	1	
9.	02.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Овощи» (Ознакомление с предметами) (Г.Я. Затулина) №18 стр.29-30	1	Октябрь
10.	04.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Овощи» (Ознакомление с предметами) (Г.Я. Затулина) №18 стр.29-30	1	
11.	09.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Оденемся на прогулку» (Г.Я. Затулина) №21 стр.32-33	1	
12.	11.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Оденемся на прогулку» (Г.Я. Затулина) №21 стр.32-33	1	
13.	16.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Отгадай, кто к нам пришёл?» (В.В. Гербова) №35 стр.64-66	1	
14.	18.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>	Д/упр.: «Собачка» (В.В. Гербова) №37 стр.66-67	1	
15.	23.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упр.: «Подбери пёрышко» (В.В. Гербова) №41 стр.69-70	1	
16.	25.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Игра: «Заинька» (В.В. Гербова) №45 стр.72-73	1	
17.	30.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Устроим кукле комнату» (В.В. Гербова) №51 стр.76-77	1	
18.	06.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упр.: «Комната медвежонка»(В.В. Гербова) №55 стр.79-80	1	Ноябрь
19.	08.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Наблюдение за рыбками (предметы) (В.В. Гербова) №58 стр.82-83	1	
20.	13.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Чудесный мешочек» ( Г.Я.Затулина ) № 33 стр.51-52	1	
21.	15.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: « Чудесный мешочек » (Г.Я.Затулина ) № 33стр.51-52 ( повторно )	1	
22.	20.11. г.15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и :«Кого не стало ?» ( В.В.Гербова ) № 65 стр.87	1	
23.	22.11.	« Купание куклы Кати » ( В.В.Гербова )	1	

	15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	№ 67 стр.89-90		
24.	27.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и :«Куда что положить ? » ( В.В.Гербова ) № 72стр 92-93	1	
25.	29.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Игровые действия: «Баю, бай, ты собачка не лай» (Г.Я. Затулина) №39 стр.61-62	1	
26.	04.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>	Д/упр.: «Чудесная коробочка» В.В. Гербова) №80 стр.98-99	1	Декабрь
27.	06.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упр.: «Чудесная коробочка» (В.В. Гербова) №80 стр.98-99	1	
28.	11.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упр.: «Кто, что делает?» (В.В. Гербова) №86 стр.102-103	1	
29.	13.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Упражнение на звукопроизношение (В.В. Гербова) №95 стр.109	1	
30.	18.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Кому, что нужно?» (В.В. Гербова) №99 стр.111-112	1	
31.	20.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Катя нашла котёнка» (В.В. Гербова) №101 стр.113-114	1	
32.	25.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание предметов «Неваляшка» (Г.Я. Затулина) №52 стр.80-81	1	
33.	27.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание предметов «Неваляшка» (Г.Я. Затулина) №52 стр.80-81	1	
34.	10.01. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Пирамидки» (Г.Я. Затулина) №5 стр.84-85	1	Январь
35.	15.01.20г. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	(С предметами) Рассматривание рыбок на окне (Г.Я. Затулина) №57 стр.87088	1	
36.	17.01.20г. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Кто, где живёт?» (Г.Я. Затулина) №58 стр.88-89	1	
37.	22.01. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Разноцветные губки» (Г.Я. Затулина) №62 стр.95-96	1	
38.	24.01. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Разноцветные губки» (Г.Я. Затулина) №62 стр.95-96	1	

39.	29.01. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Найди такой же предмет» (Г.Я. Затулина) №63 стр.97-98	1	
40.	31.01. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упражнение: «Чья мама? Чей малыш?»(В.В. Гербова - новая книга) 2014г. №7 стр69-70	1	
41.	12.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упражнение: «Чья мама? Чей малыш?»(В.В. Гербова- новая книга 2014г№7 стр69-70	1	Февраль
42.	14.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Где Оля?» (Г.Я. Затулина) №70 стр.106-107	1	
С 31.01 - 04.02.22г. Зимние каникулы				
43	19.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Игра: «Кто позвал?» Д/и: «Это зима?» (В.В. Гербова- новая книга 2014г. №2 стр.65-66	1	
44.	21.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Устроим кукле комнату» (В.В. Гербова- новая книга) 2014г. №4 стр.67-68	1	
45.	26.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Устроим кукле комнату» (В.В. Гербова- новая книга 2014г.№4 стр.67-68	1	
46.	28.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Аня наряжается» (Г.Я. Затулина) №75 стр.113-114	1	
47.	05.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Аня наряжается» (Г.Я. Затулина) №75 стр.113-114 ( Повторно )	1	Март
48.	07.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Большой-маленький» (Г.Я. Затулина)№76 стр.115-116	1	
49.	12.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Большой-маленький»(Г.Я. Затулина) №76 стр.115-116( Повторно )	1	
50.	14.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Матрёшки» (Г.Я. Затулина) №78 стр.118-119	1	
51.	19.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Матрёшки» (Г.Я. Затулина) №78 стр.118-119	1	
52.	21.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Чудесный мешочек» (Г.Я. Затулина) №82 стр.123-124	1	
53.	26.03.	Д/и: «Чудесный мешочек» (Г.Я. Затулина)	1	

	15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	№82 стр.123-124( повторно )		
54.	28.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упр. «Не уходи от нас киска» (В.В. Гербова- новая книга 2014г. №7 стр.82-83	1	
55.	02.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова- новая книга 2014г). №8 стр.83-84	1	Апрель
56.	04.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова- новая книга 2014г). №8 стр.83-84	1	
57.	09.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Купание куклы Кати» (В.В. Гербова- новая книга 2014г). №6 стр.87-88	1	
58.	11.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Купание куклы Кати» (В.В. Гербова- новая книга 2014г). №6 стр.87-88	1	
59.	16.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Что изменилось?» (Г.Я. Затулина) №85 стр.128-129	1	
60.	18.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Что изменилось?» (Г.Я. Затулина) №85 стр.128-129	1	
61.	23.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Узнай меня» (Г.Я. Затулина) №87 стр.131-132	1	
62.	25.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Узнай меня» (Г.Я. Затулина) №87 стр.131-132	1	
63.	30.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Найди пару» (Г.Я. Затулина) №88 стр.132-133	1	
64.	02.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>	Д/и: «Найди пару» (Г.Я. Затулина) №88 стр.132-133	1	Май
65.	07.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Аня принимает гостей» (Г.Я. Затулина)№90 стр. 135-136	1	
66.	14.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Аня принимает гостей» (Г.Я. Затулина) №90 стр. 135-136 ( Повторно )	1	
67.	16.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	(Повторение материала).Д/и: «Кто пришёл? Кто ушёл?» (В.В. Гербова- новая книга 2014г) №1 стр.46-47	1	
68.	21.05.	(Повторение материала).	1	

	15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Кто пришёл? Кто ушёл?» (В.В. Гербова- новая книга 2014г). №1 стр.46-47		
69.	23.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «С кубиками и кирпичиками» (В.В. Гербова- новая книга 2014г). №4 стр.49-50	1	
70.	28.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова- новая книга 2014г). №6 стр.81-82	1	
71.	30.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова- новая книга 2014г. №6 стр.81-82	1	
72.	Количество занятий в год (Заполнение мониторинга)		Сентябрь-май	



**Познавательное развитие**

2022-2023 уч.г.(1,5-2лет)

**Занятие: Расширение ориентировки в окружающем  
и развитие речи**

Проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. (с сентября по май)

**Среда:** 15<sup>40</sup>-15<sup>48</sup>

Весь материал составлен по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО.

**Используемая литература авторы:**

1.(Г.Я. Затулина) Конспекты занятий по Развитию речи и Ознакомлению с окружающим миром. Центр педагогического образования, Москва 2008г.

2.Занятия по развитию речи (В.В. Гербова)

3.Пальчиковые игры для детей от 1-3 лет.

№	Число, месяц, год	Тема занятия	Количество занятий	месяц
1.	05.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Что растёт на участке» д/с (Г.Я. Затулина) №4 стр.8-10	1	Сентябрь
2.	12.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Дети играют» (Г.Я. Затулина) №4 стр.15-16	1	
3.	19.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Поющие игрушки» (Г.Я. Затулина) №12 стр.20-21	1	
4.	26.09. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Поющие игрушки» (Г.Я. Затулина) №12 стр.20-21	1	
5.	03.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Овощи» Рассматривание предметов (Г.Я. Затулина) №8 стр.29-30	1	Октябрь
6.	10.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Осенняя одежда» (Г.Я. Затулина) №22 стр.33	1	
7.	17.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Осенняя одежда». Д/и «Узнай и назови» (Г.Я. Затулина) №22 стр.33	1	
8.	24.10.	«Рассматривание картины «Катаем шары»	1	

	15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	(В.В. Гербова) №44 стр.71-72		
9.	31.10. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Устроим кукле комнату» (В.В. Гербова) №52 стр.47-48	1	
10.	07.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание картины «Кошка с котятами» (Г.Я. Затулина) №26 стр.39-40	1	Ноябрь
11.	14.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Д/и: «Чудесный мешочек» (Г.Я. Затулина) №33 стр.51	1	
12.	21.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Наш детский сад» (Г.Я. Затулина) №36 стр.55-56	1	
13.	28.11. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание мебели: «В комнате куклы Ани (Г.Я. Затулина) №38 стр.58-60	1	
14.	05.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Мебель для матрёшек» (Г.Я. Затулина) №43 стр.66-68	1	Декабрь
15.	12.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Украсим ёлочку» (Г.Я. Затулина) №45 стр.69-70	1	
16.	19.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Катя нашла котёнка» (В.В. Гербова) №101 стр.113-114	1	
17.	26.12. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Новогодняя ёлка» (утренник)	1	
Новогодние выходные				
18.	09.01.20г. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Наблюдение за трудом дворника (Г.Я. Затулина) «54 стр.83-84	1	Январь
19.	16.01. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Кто, где живёт?» (Г.Я. Затулина) №58 стр.88-89	1	
20.	23.01. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Найди такой же предмет» (Г.Я. Затулина) №63 стр.97-98	1	
21.	30.01. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание предметов «Неваляшки» (повторно), (Г.Я. Затулина) №52 стр.80-81	1	

22.	13.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание картины: «Домашние животные» (В.В. Гербова) №104 стр.116-117	1	Февраль
23.	20.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Машина» (осмотр грузового автомобиля), (Г.Я. Затулина) №64 стр.98-99	1	
24.	27.02. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание картины «Домашние животные» (повторно), (В.В. Гербова) №104 стр.116-117	1	
25.	06.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание игрушек: «Машина и самолёт» (Г.Я. Затулина) №66 стр.100-101	1	Март
26.	13.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание предметных картинок «Транспорт» (Г.Я. Затулина) №68 стр.103-104	1	
27.	20.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание игрушек «Зайцы» (Г.Я. Затулина) №69 стр.104-105	1	
28.	27.03. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание предметов «Мамина коробочка» (Г.Я. Затулина) №72 стр. 109-110	1	
29.	03.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Наблюдение за трудом няни (Г.Я. Затулина) №74 стр.112-113	1	Апрель
30.	10.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание картины: «Кто, что делает?» (Г.Я. Затулина) №79 стр.120-121	1	
31.	17.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание картинок: «Птицы прилетели» (Г.Я. Затулина) №86 стр.120-130	1	
32.	24.04. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание предметов одежды: «Аня выходит на прогулку» (Г.Я. Затулина) №93 стр.140-141	1	
33.	08.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Рассматривание картинок: «Весенняя одежда» (Г.Я. Затулина) №94 стр.141-142	1	Май
34.	15.05.19г. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	«Наш участок весной» (осмотр участка), Г.Я.Затулина №95 стр.143-144	1	

35.	22.05 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	Развлечение с картинками: «Чьи башмачки» (Н.Павлова, Г.Я. Затулина) №97стр.146-147	1	
36.	29.05. 15 <sup>40</sup> -15 <sup>48</sup>	(Заполнение мониторинга )	36	

**Познавательное развитие  
Со строительным материалом**

Проводится 1 раз в неделю, в пятницу совместно с воспитателем ( с сентября по май)

Длительность занятий 8- мин.36 занятия в год

Весь материал составлен по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 младшая группа Авторы-составители: О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Издательство «Учитель» Волгоград Издание 2014-201.

№	Число,месяц, Год	Тема	Количество занятий	Месяц
1.	07.09.	«Построим мишке домик» (стр.33-34)	1	Сентябрь
2.	14.09.	«Башни» (стр.31-32)	1	
3.	21.09.	«Башня с домиком для птичек» (стр.33)	1	
4.	28.09.	«Кроватька для неваляшки»(стр. 54-55)	1	
6.	05.10.	«Кроватька для неваляшки» (повторно стр. 54-55)	1	Октябрь
7.	12.10.	«Строим дорожку для машины» (стр.82-83)	1	
8.	19.10.	«Заборчик для коровы с телёнком» (стр. 88-89)	1	
9.	26.10.	«Преобразование башни в поезд» (стр.94-95)	1	
10.	02.11.	«Строим домик для матрёшки» (стр.100-101)	1	Ноябрь
11.	09.11.	«Строим домик для матрёшки» (повторно стр. 100-101)	1	
12.	16.11.	«Стенка-забор для зайчат» (стр.107-108)	1	
13.	23.11.	«Кроватька для мышонка» (стр. 113-114)	1	

14.	30.11.	«Кормушка для птиц» (стр.120-121)	1	
15.	07.12.	«Санки для зверят» (стр.128-129)	1	Декабрь
16.	14.12.	«Коробка для игрушек» (стр.135-136)	1	
17.	21.12.	«Поможем построить теремок» (стр.142-143)	1	
18.	28.12.	«Полочка для кукольной обуви» (стр. 158-159)	1	
19.	11.01.2021г.	«Стол для кукол» (стр.165-166)	1	Январь
20.	18.01.	«Стулья для кукол» (стр.172-173)	1	
21.	25.01.	«Лодочка для кошки» (стр.178-179)	1	
22.	01.02.	«Весенний домик для птиц» (стр.192-193)	1	Февраль
<b>Зимние каникулы с.</b>				
23.	15.02.	«Будки для собачки и щенка» (стр.200-201)	1	
24.	22.02.	«Широкая и узкая дорожки» 111(стр.207-208)	1	
25.	01.03.	«Подставка для аквариума» (стр.214-215)	1	Март
26.	15.03.	«Скамеечка для куклы» (стр.221-222)	1	
27.	22.03.	«Полочка для деревянных игрушек» (стр.229-230)	1	
28.	29.03.	«Построй такую же башню, как на картинке»(стр.235-236)	1	
29.	05.04.	«Грузовик для шофёра»(стр.242-243)	1	Апрель
30.	12.04.	«Большой стол для повара»(стр.250-251)	1	
31.	19.04.	«Дома для животных (стр.257-258)	1	
32.	26.04.	«Построй по образцу»(стр.266-267)	1	
33.	03.05.	«Подставка для игрушек»(стр.272-273)	1	Май
34.	10.05.	«Поможем построить забор для зоопарка» (стр.279-280)	1	
35.	17.05.	«Дачный домик»(стр.286-287)	1	
36.	24.05-31.05.	<b>(Заполнение мониторинга)</b>	1	
36.	Количество занятий в год		36	Сентябрь - май

**Познавательное развитие**  
**Расширение ориентировки в окружающем**  
**и развитие речи**

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи»\*

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

**Развитие всех компонентов устной речи,**

**практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  
прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,  
-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

### **Звуковая культура речи**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь**

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

## Развитие речи

Проводится 2 раза в неделю ( с сентября по май )

1) **Понедельник- 15<sup>40</sup>-15<sup>48</sup>**

2) **Среда- 9<sup>00</sup>-9<sup>08</sup>**

Длительность занятий 8 мин.

72 занятия в год.

Весь материал составлен по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО.

### Используемая литература авторы:

1.(Г.Я. Затулина) Конспекты занятий по Развитию речи и Ознакомлению с окружающим Центр педагогического образования, Москва 2008г.

2.Занятия по Развитию речи (В.В. Гербова)

3.Пальчиковые игры для детей от 1-3 лет.

№	Число, месяц, год	Тема занятий	Количество занятий	Месяц
1.	03.09.	Рассказывание сказки «Курочка ряба» (Г.Я. Затулина) №3 стр.7-8	1	Сентябрь
2.	05.09.	«Где мы будем играть» (Г.Я. Затулина) №1 стр.4-5	1	
3.	10.09.	Чтение потешки: «Наши уточки с утра» (Г.Я. Затулина) №6 стр.12-13	1	
4.	12.09.	«Дети играют» (Г.Я. Затулина) №8 стр.15-16	1	
5.	17.09.	Чтение рассказа «Утка» (Г.Я. Затулина) №9 стр.16-17	1	
6.	19.09.	«Га-га-га» (Г.Я. Затулина) №11 стр.19-20	1	
7.	24.09.	«Падают листья» (Г.Я. Затулина) №15 стр.25-26	1	
8.	26.09.	Чтение детям потешки «Водичка, водичка...» (В.В. Гербова) №10 стр.43-44	1	
9.	01.10.	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» (Г.Я. Затулина) №17 стр.28-29	1	Октябрь
10.	03.10.	Повторение потешки «Водичка...» (В.В. Гербова) №11 стр.44-45	1	



11.	08.10.	Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» (В.В. Гербова) №28 стр.58-59	1	
12.	10.10.	Повторение потешки «Пошёл котик на торжок» (В.В. Гербова) №29 стр.59-60	1	
13.	15.10.	Повторение сказки «Репка» (В.В. Гербова) №34 стр.63-64	1	
14.	17.10.	Д/и: «Отгадай и назови» (В.В. Гербова) №36 стр.65-66	1	
15.	22.10.	Чтение детям рассказа «Курочка» (Е. Чарушина) №39 стр.68-69	1	
16.	24.10.	Чтение детям стихотворения «Снег» А. Барто (В.В. Гербова) №42 стр.70-71	1	
17.	29.10.	Д/и: «Высоко-низко» (В.В. Гербова) №46 стр.73-74	1	
18.	31.10.	Рассказы детям (В.В. Гербова) №48 стр.74-75	1	
19.	07.11.	Чтение детям потешки «Как у нашего кота...» (В.В. Гербова) №56 стр.80-81	1	Ноябрь
20.	12.11.	Д/и: «Лесные звери» (Г.Я. Затулина) №32 стр.49-50	1	
21.	14.11.	«Кто, где живёт?» (Г.Я. Затулина) №34 стр.52-53	1	
22.	19.11.	Чтение потешки «Наша Маша маленька ...» (В.В. Гербова) №60 стр.83-84	1	
23.	21.11.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (В.В. Гербова) №60 стр.83-84	1	
24.	26.11.	Упражнение на звукопроизношение «Медвежонок» (В.В. Гербова) №66 стр.88	1	
25.	28.11.	Ознакомление детей с рассказом «Гуси» К.Д. Ушинский (В.В. Гербова) №68 стр.90	1	
26.	03.12.	Повторение с детьми знакомых им потешек . (В.В. Гербова) №69 стр.90-91	1	Декабрь
27.	05.12.	Рассказывание р.н.с. «Теремок» (Г.Я. Затулина) №41 стр.64-65	1	
28.	10.12.	Чтение стихотворения «Снежок» (З. Александрова, Г.Я. Затулина) №44 стр.68-69	1	

29.	12.12.	Чтение стихотворения «Ёлочка» (Г.Я. Затулина) №46 стр.71-72	1	
30.	17.12.	Повторение потешек (В.В. Гербова) №87 стр.103-104	1	
31.	19.12.	Чтение стихотворений А. Барто (В.В. Гербова) №97 стр.110-111	1	
32.	24.12.	Звуковая культура речи, чтение стихотворения А. Барто «Зайка» (В.В. Гербова) №98 стр.110-111	1	
33.	26.12.	Рассматривание предметных картинок «Птицы» (Г.Я. Затулина) №49 стр.76-77	1	
Новогодние выходные с 2023				
34.	09.01.20г.	Чтение стихотворения «Птичка» А. Барто (Г.Я. Затулина) №50 стр.77-78	1	Январь
35.	14.01.	Предметы «Неваляшка» (В.В. Гербова) №52 стр.80	1	
36.	16.01.	Рассказывание р.н.с. «Теремок» (Г.Я. Затулина) №53 стр.82-83	1	
37.	21.01.	Чтение стихотворения «Тили-Бом» (Г.Я.Затулина) №56 стр.85-86	1	
38.	23.01.	К.И. Чуковский «Айболит», «Воробей» (Г.Я. Затулина) №59 стр.90-91	1	
39.	28.01.	«Тили-Бом» (Г.Я. Затулина) №56 стр.85-86(Повторно )	1	
40.	30.01.	«Разноцветные губки» (Г.Я. Затулина) №62 стр.95-96	1	
		Зимние каникулы с 31.01-04.02.22г.		
41.	11.02.	Чтение потешки «Как у нашего кота...» (В.В. Гербова) №56 стр.80-81 (Повторно)	1	Февраль
42.	13.02.	«Тик-так» упражнение на звукопроизношение (В.В. Гербова) №59 стр.83-84	1	
43.	18.02.	Инсценирование сказки Д. Биссета «Га-га-га» (В.В. Гербова) №61 стр.84-85	1	
44.	20.02.	Чтение потешки «Ладушки...» (В.В. Гербова) №64 стр.86-87	1	
45.	27.02.	Чтение потешки «ладушки...»	1	

		(В.В. Гербова) №65 стр.87-88(Повторение)		
46.	04.03.	Повторение с детьми знакомых потешек, песенок . (В.В. Гербова) №69 стр.90-91	1	Март
47.	06.03.	Чтение стихотворения «Самолёт» А. Барто (Г.Я. Затулина) №65 стр.99-100	1	
48.	11.03.	Чтение стихотворения «Самолёт» А. Барто (Г.Я. Затулина)№65 стр.99-100(Повторение)	1	
49.	13.03.	Чтение стихотворения «Маму я свою люблю» (Г.Я. Затулина) №73 стр.110-111	1	
50.	18.03.	Чтение стихотворения «Маму я свою люблю» (Г.Я. Затулина) №73 стр.110-111( повторно)	1	
51.	20.03.	Рассказывание р.н.с. «Козлятки и волк» (Г.Я. Затулина) №71 стр.107-108	1	
52.	25.03.	Настольный театр «Козлятки и волк»	1	
53.	27.03.	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...» В.В. Гербова) №78 стр.97-98	1	
54.	01.04.	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...» (В.В. Гербова) №78 стр.97-98 ( Повторно )	1	Апрель
55.	03.04.	Чтение потешки «Ладушки, ладушки» (Г.Я. Затулина) №77 стр.117-118	1	
56.	08.04.	Чтение потешки «Ладушки, ладушки» (Г.Я. Затулина) №77 стр.117-118	1	
57.	10.04.	Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...» (В.В. Гербова) №81 стр.99-100	1	
58.	15.04.	Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...» (В.В. Гербова) №84 стр.101-102 ( Повторно )	1	
59.	17.04.	Чтение потешки «Как у нашего кота...» (В.В. Гербова) №85 стр. 102-103	1	
60.	22.04.	Чтение стихотворения «Верба»А. Фет (Г.Я.Затулина) №84 стр.127-128	1	
61.	24.04.	Рассказ «У Вари был чиж» Л.Н. Толстой	1	

		(Г.Я. Затулина)№89 стр.133-134		
62.	29.04.	Чтение потешки «С утра до вечера» (Г.Я. Затулина) №91 стр.136-137	1	
63.	06.05.	Упражнения на звукопроизношения (В.В. Гербова) №95 стр.109-110	1	Май
64.	08.05.	Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто (В.В. Гербова) №97 стр.110	1	
65.	13.05.	Звуковая культура речи, стихи А. Барто (В.В. Гербова)№98 стр.110-111	1	
66.	15.05.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова» (Г.Я. Затулина) №92 стр.139-140	1	
67.	20.05.	Чтение детям потешки «Травка-муравка» (В.В. Гербова) №100 стр.112-113	1	
68.	22.05.	Чтение стихотворения А. Барто «Любимые игрушки» (Г.Я. Затулина) №98 стр.147-148	1	
69.	27.05.	Чтение стихотворения А. Барто «Любимые игрушки» (Г.Я.Затулина) №98 стр.147-148	1	
70.	29.05	Заполнение мониторинга	1	
71.		Заполнение мониторинга	1	
72.	Количество занятий в год	(Заполнение мониторинга )	72	Сентябрь-май

**Календарный план воспитательной работы  
МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» на 2022-2023 учебный год  
группа раннего возраста**

Месяц	Тема	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь	«Я и детский сад!»	-с/р игра «Семья», «Детский сад» -беседа «Моя семья» -чтение р.н.с «Колобок»	Праздник «Детский сад, встречай ребят»	Чтение художественных произведения, сказка «Теремок»	Формирование КГН: беседа «Как надо правильно кушать»; Чтение «Королевство столовых приборов» автор Н. Литвинова	-НОД «Транспорт» -с/р игра «Легковая машина», -«Мы строители» -игровая ситуация «Поможем кукле убрать игрушки»	Беседа «Правила поведения в детском саду»; экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»;
Октябрь	«Осень»	Презентация «Осенние дары» -с/р игра «Принимаем гостей» -экскурсия в мини-музей «Русская изба» - рассматривание экспозиции	Беседа «Что собрал я в огороде» Развлечение «Во саду ли, в огороде!» Беседа «Кто живет у нас в лесу»;	Загадки об овощах; просмотр фильмов о диких животных в осеннем лесу; чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»,	Беседа «Витамины осенью»; беседа «Одежда детей осенью»	Беседа «Труд человека осенью»; НОД-лепка «Морковка»; Акция «Собери природный материал»	Конкурс- выставка поделок из природног о материала «Осенние фантазии»

		«Деревенско еподворье» Мультиконцерт «Осень наступила!»	праздник «Золотая осень»	«Октябрь», В.Берестова «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор»			; фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»; оформление группы «Осень наступила»
Октябрь	«Я в мире человек»	Беседа с просмотром презентации «Символы России»; «Природа России», проект «Моя любимая мама»	-НОД «Папа, мама, я – семья» -чтение р.н.п «Наша Маша», «Водичка» р.н.с «Теремок» -беседа: «Как зовут папу и маму»	Рассматривание картин «Всё о России»; чтение стихотворений о маме «Мама, так тебя люблю я..»	«Беседы о здоровье, здоровом образе жизни»; Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»; мастерская «Подарочек для мамы»	Творческая мастерская рисование «горит на солнышке флажок»
Ноябрь	«Моё село, моя страна»	НОД «Помоги Незнайке» -чтение р.н.п «Пошелкотик на Торжок», «На улице трикурицы» р.н.с «Как коза избушку построила»	Праздник «День матери» - д/упр. «Сдуй цветочек» -под игры «Мой веселый, звонкий мяч», «Кто тише?», «Найди	д/и «Зверюшки на дорожках» Беседа «Улицы нашего села».	Игровое упражнение «Медвежата завтракают». Игровая ситуация «Приготовим обед для кукол»	-с/р игра «Автобус», «Больница» -НОД «Что делает шофер», «Разноцветные колеса» Экскурсия на кухню ДОУ -наблюдение за трудовыми действиями	Выставка рукоделия «Вместе с мамой мастерим»

		- помочь детям запомнить название нашего села, рассматривание фото села	флажок» -д/и «Как беречь наши ручки» -пальчиковая игра «Мальчик пальчик», «Салат» -приучать пользоваться индивидуальными предметами знакомство с правилами безопасности на воде и льду, правила поведения в общественном транспорте -п/и «Воробушки и автомобиль»			помощника воспитателя Рассматривание иллюстраций «Профессии»	
Декабрь	«Новогодний праздник» «День рождения детского	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Беседа «Новый год семейный праздник»; Разучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение р.н.с. «Снегурочка» и др.	Беседа «Наше здоровье зимой»; развлечение «В декабре, в декабре – много снега	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»; мастерская «Подарки для родных на Новый год»	Новогоднее оформление группы к празднику . «Новый

	сада»		пушистый»; праздничное развлечение «Новогодняя ёлка»		во дворе»	-д/и «Оденем куклу на праздник» -трудова я дея-ть: по окончании игр убирать игрушки по местам -с/р игра «Едем, едем на праздник на машине», «Строим дом для игрушек», «Магазин», «Больница»	год у ворот».
Январь	«Зима»	-чтение р.н.п «Из-за леса», «Как у нашегокота», с/ригра «У игрушек праздник», «Семья» -беседа «Ах какая ёлочка, есть у нас в селе» -рассматривание иллюстраций «Село зимой»	-д/у «Снежинки» -беседа «Почему необходимо пользоваться своим полотенцем и носовым платком» -п/и «Поезд», «Кто тише», «Найди флажок», «Зайка беленький сидит»	НОД «В январе, много снега на дворе», «Мандарины и апельсины», «У меня живет котенок», «Покормимптиц зимой» -д/игра «угадай на ощупь овощи и фрукты», «Кто больше увидит приметы	Беседа «Холодно зимой». Игровое упражнение «Снежинки». Чтение стихотворения А.Барто «Снег».	-наблюдение за трудом дворника на прогулке -дежурство по занятиям и столовой -беседа «Наша медсестра» -с/р игра «Дети пришли вмагазин» -д/игра с рассматриванием иллюстраций «Кто что делает?»	Постройка ледяных фигур на участке по сказке «Колобок»



			-пальч игра «Вышла курочка гулять	зимы».			
Февраль	«Наши папы, наши мамы»	-знакомство с флагом России -игры с пирамидками, неваляшкой, матрешками -НОД «Военная техника», «Самолетылетят», -беседа «Мой папа вармии служил» -хоровод игра «Кто у нас хороший?»	-беседа «Для чего нужны глаза, нос, уши» -пальч игра «Помощники» ознакомление с правилам и гигиены -охрана здоровья при работе с кисточкой и карандашом -п/и «Лови мяч», «Перепрыгни через ручеек», «Птички летают» -д/упр «Паровозик», «Аромат цветов» -пальч игра «Наша бабушка»,	Рассматривание семейных фотографий Беседа «Моя семья» Презентация «Моя семья»	Игровая ситуация «Семья на прогулке». Игра-драмотизация «Три медведя»	-НОД «Мама дома повар» -изготовление подарочных открыток маме и папе -д/упр «Я маме помогаю» -наблюдение за трудом младшего воспитателя -с/р игра «Автобус везет пассажиров», «Гараж» -уборка игрушек по окончании игры	Праздники «Самый лучший папа мой» - праздник к «Мамы всякие нужны, мамы разные важны». Фото стенд: «Мы мамыны помощники»

			«Кулачки» -правила безопасности при подвижных играх, в помещении, на дороге				
Март	«Народная культура, традиции»	-НОД «Народная игрушка», «Неваляшка», -чтение р.н.с «Волк и семеро козлят» -беседа «Что такое праздник Масленица» -экскурсия в мини-музей «Русская изба»: рассматривание кухонной и столовой утвари	-пальч игра «Мальчик-пальчик», «Сбил-сколотил», -д/упр «Гуси шипят», «Насос», «Петух» Правила безопасности при гололеде -под игра «Мяч по кругу», «У медведя во бору» -д/игра «Правильно-неправильно»	Презентация «Народные игры». п/и «Черный ворон». н/печат.игры «Русские народные игры»	Музыкальная игра «Мы милашки, куклы неваляшки»	-наблюдение за движением машин на улице -с/р игра «Приготовим обед», «Семья», «Строимзабор» -оказывать помощь воспитателю при подготовке к занятию	Фольклорный праздник «Масленица». Оформление группы «Пришла к нам гости Весна».
Апрель	«Весна»	-чтение р н п «Солнышко-ведрышко», «Весна- красна», «Наши уточки с	-беседа «Как беречь свое здоровье», «Как беречь наши ноги и	Презентация «Весна» -беседа «Осторожно, гололёд».	Игровая ситуация «Покормим птиц» Практическое	-дежурство по столовой занятиям -с/р игра «Больница»,	Праздник «В окно повеяло весной»

		утра», «Заяц Егорка» рассматривани еиллюстраций беседа «Наша страна –Россия»	руки?» -д/игра «Чем отличаются машины. Найди и покажи», «Разрешено-запрещено» -под игры «Мой веселый мяч», «Кто быстрее», «Солнышко и дождь» -пальч игра «Кошка», «Молотки» -правила безопасности при движении по лестнице, с мелкими и острыми предметами	Разучивани заклички «Приходи к нам Весна»	упражнение «Полотенце Пушистое». Чтение отрывка «Мойдодыр» К. Чуковского	«Построим мост через ручей» -выполнять просьбу взрослого по трудовым поручениям, следить за своим внешним видом -экскурсия в прачечную	-День здоровья.
Май	«День Победы»	«Давным-давно былавойна» -рассматривание фото «Парада Победы в Москве» рассматривание	Практическое упражнение «Маршируем как солдаты» д/и «Кто спрятался на картинке?». д/и «Все по	Презентация «Москва - столица нашей Родины»	п/и «Мы солдаты» «Огуречик, огуречик».	-наблюдение за трудом дворника -с/р игра «Приготовим обед», «Ремонтируем машину»	Фотостенд «Мой прадедушка герой»

		иллюстраций	местам»			-игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку»	
Июнь	«Здравствуй лето красное!»	-беседа «Наше любимое село», «День России» -чтение худ литературы	п/и «Солнышко, колоколнышко», , «Солнышко и дождик» Игра-занятие «Свойство сырого сухого песка»	-дых упр «Аромат цветов», «Ветер», «Ветеринары солнышко» -подв игра «Солнышко и дождь», «Воробушки и автомобиль» НОД «ОБЖ. Как непослушный котенок лапу обжег» пальч игра «Пирог» -дид игра «Что делают пожарные» -беседа с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, огонь!» рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности» -правила безопасности на	-беседа «Береги здоровье молодую» -правила безопасности в летний период на прогулке	-оказание помощи в содержании участка в чистоте -уборка игрушек по окончании игры	Оформление группы «Лето» -праздник «Здравствуй солнечное лето» -праздник День России

				прогулке летом			
Июль		-беседа «Моя семья» чтение художественной литературы	Игры забавы с мыльными пузырями. Рассмотрение сюжетных картин «Дети играют»	-беседа «Береги здоровьес молодую» -правила безопасности в летний период на прогулке	рассматривание иллюстраций «Как укрепить здоровье летом» -правила безопасности на воде, в лесу	-оказание помощи в содержании участка в чистоте -уборка игрушек по окончании игры	
Август		-беседа «День Российского флага» -чтение стихотворения А.Барто «Флажок»	Игры забавы с солнечными зайчиками. Рисование на песке. Чтение стихотворения В.Ланцетти «Рисунок на песке»	-рассматривание иллюстраций «Как укрепить здоровье летом» -правила безопасности на воде, в лесу -беседа «Для чего нужны лекарственные травы»	-беседа «Для чего нужны лекарственные травы» -правила безопасности при укусе насекомых	-оказание помощи в содержании участка в чистоте -уборка игрушек по окончании игры	
				-правила безопасности при укусе насекомых			